

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 7»

протокол от 18.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 7»

В.В. Застрожина

18.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»
за 2022 год**

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»
за 2022 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» расположено в 1 микрорайоне города Нижневартовска.

Педагогическая деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО и СОО, основными положениями, сформулированными в национальной инициативе «Наша новая школа», «Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года», программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы», Уставом МБОУ «СШ №7», Программой развития, Основной образовательной программой школы, основными задачами, вытекающими из анализа работы МБОУ «СШ №7» за 2021-2022 учебный год.

Основные векторы образовательной политики школы направлены на:

- комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- организацию профильного и предпрофильного обучения;
- работу с одаренными и талантливыми детьми;
- развитие образовательной и воспитательной среды для особых категорий детей;
- информатизацию образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- профессиональное развитие педагогических работников.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся. В социальном заказе на первом плане - обеспечение подготовки обучающихся для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовки к жизни в условиях рынка и развитие индивидуальных способностей. В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), обучающихся и реализации их возможностей в школе создан Управляющий совет, способствующий соблюдению надлежащих условий обучения, воспитания, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7»

Учреждение было создано в соответствии с решением Исполнительного комитета Нижневартовского городского Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области от «18» июня 1974 года №182.

Дата создания: «1» сентября 1974 года

Информация об учредителях:

Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов

Адрес: 628600, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Нижневартовск, ул.Таежная, д.24.

Электронная почта: dms@n-vartovsk.ru Контактный телефон: 8 (3466) 24-15-11

Режим работы: с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00 (с 13.00 до 14.00 обед)

Департамент образования администрации города Нижневартовска

Адрес: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15

Электронная почта: do@n-vartovsk.ru

Место регистрации: Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре.

Местонахождение:

628605, Тюменская область,

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

город Нижневартовск,

улица Омская, дом 2«а»,

телефоны: (3466)67-16-06, 41-70-40

факс: (3466)67-16-06

e-mail: school7_nv@mail.ru

Официальный сайт школы: <https://school7.gosuslugi.ru/>

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц

ИНН 8603009907

КПП 860301001

ОКПО 29656052

ОГРН 1028600961036

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

регистрационный №826 от «01» марта 2014 года

выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

регистрационный №1079, серия 86А01 №0000342 от «12» мая 2015 год.

Свидетельство действительно по «11» мая 2027 года/

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы, на основе Программы развития, годового учебного плана работы школы и планов работы структурных подразделений.

Управление строится на принципах:

- уважение и доверие человеку,
- сотрудничество,
- социальная справедливость,
- индивидуальный подход во внутришкольном управлении,
- личное стимулирование,
- постоянное повышение квалификации,
- коллективное принятие решений.

В рамках организационной структуры управления школой распределены функции, обязанности, полномочия, права и ответственность, учтены вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании, самообразовании и получении дополнительного образования.

Формой самоуправления бюджетного учреждения являются: педагогический совет, управляющий совет, методический совет, общее собрание членов трудового коллектива.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Уровень стратегического управления

- директор
- педагогический совет
- управляющий совет
- общее собрание трудового коллектива
- профсоюзный орган

Уровень тактического управления

- заместители директора
- методический совет

Уровень оперативного управления

- учителя / педагоги
- методические объединения

Уровень организационной структуры

- обучающиеся
- органы ученического самоуправления

Система управления школой является гибкой, открытой, реагирующей на изменения и нововведения.

Управленческая деятельность административной команды реализуется через функции:

- информационно-аналитическую;
- организационно-исполнительскую,
- мотивационно-целевую,
- плано-прогностическую,
- контрольно-диагностическую.

Информационно-аналитическая функция

В школе определены содержание, объем, источники информации и выведены на соответствующие уровни управления. Оптимальной реализацией информационной функции по данному направлению деятельности способствует разработанная и внедряемая в практику система мониторинга. Собранная информация анализируется заместителями директора, что, в свою очередь определяет постановку задач и планирования дальнейшей работы. Цели управления согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

Организационно-исполнительская функция

Внутри управляющей структуры определены связи, как по вертикали, так и по горизонтали. Разработаны и утверждены должностные инструкции. Делегированы полномочия, на все уровни управления.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана мотивационная среда, способствующая реализации целевых установок образовательной программы, созданию благоприятной атмосферы для развития личностного потенциала педагогических работников и обучающихся.

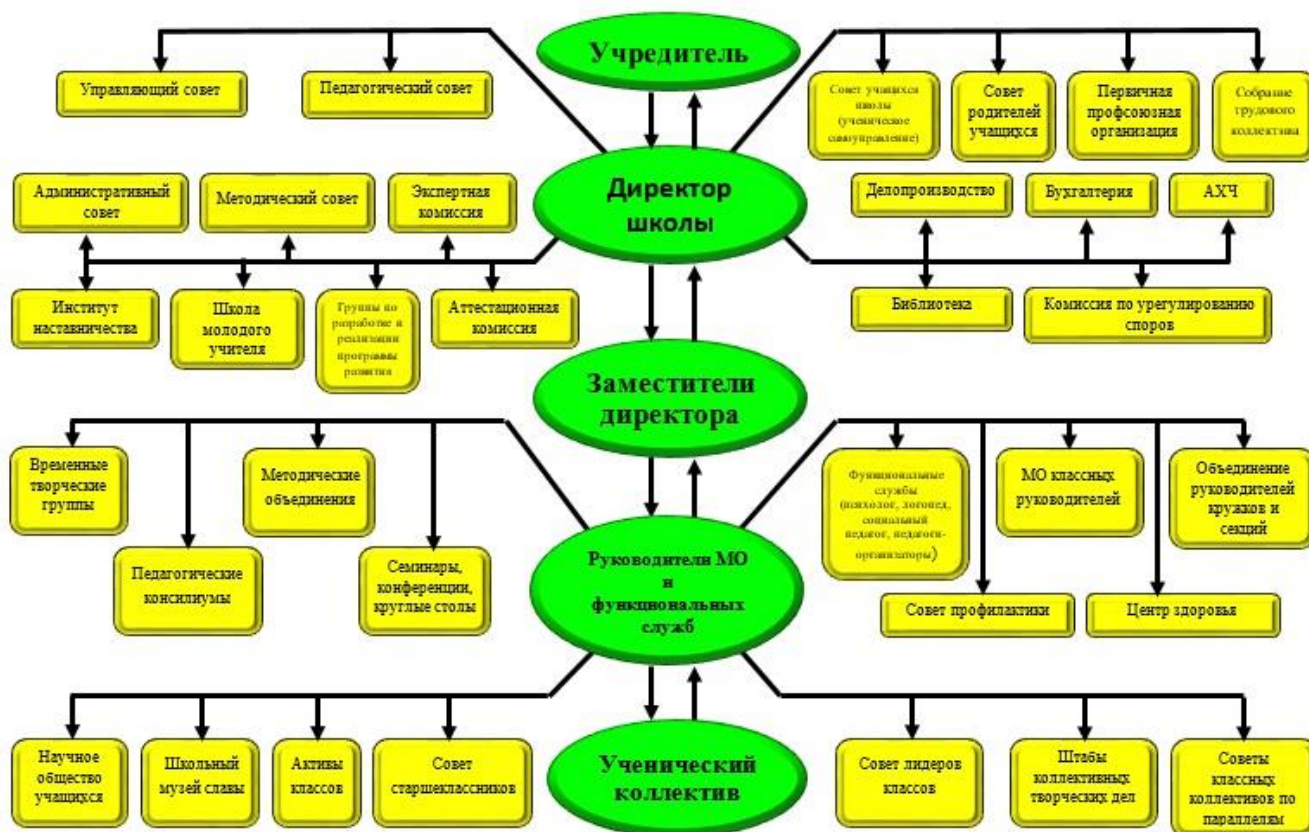
Плано-прогностическая функция

Данная функция реализуется через Образовательную программу, Программу развития и план работы школы, как всех подструктур, так и школы в целом. Организация планирования соответствует предъявляемым требованиям, учитываются все направления деятельности. Запланированные действия носят целевой характер, т.е. ориентированы на ожидаемый результат. Содержание планируемой работы определяются задачами, вытекающими из анализа. Анализ охватывает все стороны деятельности учреждения, равно как и интересы всех участников образовательного процесса, и выводит на определение проблем, требующих своего решения.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией учтены все основные (приоритетные) направления этого вида деятельности. В целом контроль обеспечивает выполнение программ, т.к. результаты контроля положены в

основу анализа, планирования и организации учебно-воспитательного процесса. Контрольно-диагностическая деятельность носит системный характер и ориентирован на конечный результат.



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Все имущество МБОУ «СШ №7» находится в оперативном управлении.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В составе используемых помещений в МБОУ «СШ №7» 31 учебный кабинет, включая лаборантские, их площадь 1848,0 м² из них 7 кабинетов начального обучения, 3 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 7 специализированных кабинетов и лаборатории (физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, ОБЖ, музыка и ИЗО), 1 столярная мастерская, 1 кабинет технологии, 2 спортивных зала, 8 административно-служебных помещений.

Два из них оснащены современными интерактивными панелями. В том числе в школе:

- один стационарный компьютерный класс;
- 4 мобильных компьютерных класса;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Глаша», «Гаврюша», «Лазерный тир» и др.).

Помещения приспособлены для детей с ОВЗ и инвалидов.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Кроме этого, в МБОУ «СШ №7» имеются помещения для сопровождения образовательной деятельности: столовая, актовый зал, уголок «Боевой и Трудовой Славы», библиотека, гардероб для обучающихся, санитарно-гигиенические помещения-7, душевые комнаты-2.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору № 7-СШ от 11.01.2016 г. с бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника».

МБОУ «СШ №7» располагает IT- инфраструктурой: имеет выход в Internet, собственный сайт (<https://school7.gosuslugi.ru/>).

Школой осуществлялось ведение электронного классного журнала (Цифровая образовательная платформа образовательных организаций ХМАО-Югры- ЦОП ХМАО-Югры).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1 здание – 1974 г.
Пристройки (кв.м)	нет
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	600/745 обучающихся
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4025,0
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5,4
Спортивный зал (кв.м)	300,5/101,4
Столовая (кв.м)	200,5
Количество посадочных мест (по проекту)	120
Актальный зал(кв.м)	106,3 на 75 посадочных мест
Библиотека (кв.м)	43,5
Административные кабинеты (перечислить) заместитель директора по УВР - (1 этаж), заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-организаторы - (1 этаж), заместитель директора по АХР - (1 этаж), педагог-психолог - (1 этаж), кабинет директора, приемная - (2 этаж), заместитель директора по УВР - (2 этаж), отдел кадров - (2 этаж), бухгалтерия - (2 этаж)	167,3

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	179
Наличие компьютерного класса (кол-во)	5 (1-стационарный класс, 4 – мобильных класса)
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,35
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	16
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

В школе имеется собственная библиотека, абонемент совмещен с читальным залом на 11 посадочных мест.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели для 10-11 классов и пятидневной недели – для 1-9 классов. На конец года обучалось 793 учащихся. Спецификой школы является наличие подвоза детей из поселков «Дивный», «Солнечный».

Сохранность контингента учащихся в динамике

	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Сохранность контингента в %	Динамика
2019-2020	808	29	14	793	98,1	+1,6
2020-2021	801	29	64	766	96,4	-1,7
2021-2022	760	54	61	753	99,8	-1,7
202-2023	835					

Статистика показывает, что в 2021-2022 учебном году количество учащихся по школе на начало года понизилось. К концу года количество учащихся, по сравнению с предыдущим годом имеет отрицательную динамику. Объясняется это постоянной миграцией населения в регионе и городе. Анализ движения контингента в школе показывает, что из 54 выбывших учащихся 39 выбыли в другие образовательные организации города по причине перемены места жительства, а 16 учащихся выехали за пределы города и страны.

Как показывают статистические данные, количество детей имеет динамику волнообразной направленности.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 760 учащихся (на начало года). Из них на уровне НОО – 275, на уровне ООО – 389, на уровне СОО – 96 обучающихся. Был скомплектован 30 классов-комплектов, из них:

- на уровне начального общего образования -11 общеобразовательных классов;
- на уровне основного образования - 15 классов (2 - спортивных и 13 общеобразовательных классов);
- на уровне среднего общего образования – 4 профильных классов (2 технологических класса, 2 универсальных класса).

Средняя наполняемость классов на конец года составила 25,1 человека.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 835 учащихся.

Из них на уровне НОО – 298, на уровне ООО – 454, на уровне СОО – 83 обучающихся. Был скомплектован 33 класс-комплект, из них:

- на уровне начального общего образования -12 общеобразовательных классов;
- на уровне основного образования - 17 классов (3 - спортивных и 14 общеобразовательных классов);
- на уровне среднего общего образования – 4 класса (2 технологических класса, 2 универсальных класса).

Структура уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования

год	2-11 классы			
	Спортивные (чел.)	%	Общеобразовательные (чел.)	%
2018-2019	71	9,2	529	90,8
2019-2020	75	9,3	733	90,7
2020-2021	69	8,6	732	91,4
2021-2022	38	5	722	95%

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 2 спортивных класса:

5в (хоккей с шайбой) –25 спортсменов, из них 19 обучаются на «4» и «5» (76%),

8г (хоккей) –13 спортсменов, из них 9 обучаются на «4» и «5» (69%).

Произошло снижение качественной успеваемости, на это есть как объективные, так и субъективные причины. В классы прибыли учащиеся с удовлетворительными результатами и выбыли обучающиеся с качественной успеваемостью (смена места жительства, смена приоритетов – перестали заниматься спортом).

Образовательная организация в 2022-23 году начала реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО. В 2022-23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне (на 01.01.2022 года)

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	43
Универсальный		40

В 2022-2023 учебном году осуществлялся индивидуальный отбор в 10 классы. 10-е классы были укомплектованы, как и в предыдущем году, по заявлениям учащихся в соответствии с заявленным профилем.

Наличие спортивных и профильных классов обеспечивают вариативность и делают школу привлекательной для определенной части заказчика.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основой образовательной деятельностью школы является реализация основной образовательной программы.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» на 2022-2023 год включали в себя:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 3 уровнях общего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью образовательной программы является определение стратегии школы в области образовательной политики, ее основных принципов, направлений, содержания образования, ведущих технологий и методик, приоритетов деятельности коллектива для достижения стратегической цели школы – «Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в документах федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» приказ №316 от 25.08.2022 г. и реализуется в I-II классах.

Образовательный процесс в I-IX классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7».

Учебный год начинается 01.09.2022 года.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» (приказ № №316 от 25.08.2022 г. и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» Учебный год начинается 01.09.2022.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части (1 класс – 21 час, 2-4 классов – 23 часа) определяет состав обязательных учебных и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с решением педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7», принятым протоколом от 25.08.2022 г. №1 выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы начальной школы.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов и проводятся по 5-дневной учебной неделе. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Для профилактики переутомления обучающихся в предусмотрено равномерное

распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе в I классах составляет 21 час, во II-IV классах- 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В условиях реализации «ступенчатого» режима обучения уроки в нетрадиционной форме в рамках учебного плана распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других уроков в нетрадиционной форме. В нетрадиционной форме планируется провести: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 нетрадиционных занятий по технологии, 4 урока-хора по музыке, 6 уроков-игр по математике и литературному чтению.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа № 7" на 2022-2023 учебный год, (1-4 классы)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого: Обязательная часть		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	4
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>	<i>21</i> <i>(693)</i>	<i>23</i> <i>(782)</i>	<i>23</i> <i>(782)</i>	<i>23</i> <i>(782)</i>	<i>90</i> <i>(3039)</i>
Формы промежуточной аттестации	Выставление годовой отметки как среднеарифметическое от четвертных				

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В соответствии с примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г., размещенной на <https://fgosreestr.ru/>, рекомендовано изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах, 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю. С целью недопущения превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся образовательная организация может принять решение об уменьшении количества часов на освоение учебных курсов обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В 5 – 9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5 – 6 классах – курса «Математика», в 7 – 9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятности) и «Геометрии». В соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введен самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика», который изучается в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования в 7 – 9 классах.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время,

отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Изучение учебного предмета «Технология» в V-IX классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. При разработке учебного плана общеобразовательной организации рабочая программа по технологии реализуется из расчета 2 часа в неделю в VI-VIII классах, 1 час – IX классе. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 6-9 классе составляет 2 часа, третий час реализуется за счет используя дополнительный 1 час в неделю через включение в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализована через обязательную часть в 5-6 классах. В 7-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включены тематическим модулем в состав учебного предмета обществознание (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761).

1 час добавляется на русский язык, 1 час на физическую культуру.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета школы от 25.08.2022 (Протокол № 1) и приказом директора школы от 25.08.2022 №316.

Учебный план 5 классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	21 (714)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (102)	3 (102)	13 (442)
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	-	-	-	10 (340)
	Алгебра	-	-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
	Геометрия	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Вероятность и статистика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Общественно-научные предметы	Информатика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
	История	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Обществознание	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)	1 (34)	-	-	-	2 (68)
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Химия	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	3 (102)
	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	4 (136)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8 (272)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (68)
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1					
Русский язык и литература	Русский язык	1					
<i>Итого</i>		2	1	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157 (5404)

Формы промежуточной аттестации	Выставление годовых отметок как среднеарифметических от четвертных
---------------------------------------	---

Учебный план 6-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	21 (714)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (102)	3 (102)	13 (442)
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5 (85)
	Родная литература	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5 (85)
Иностранный язык	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	-	-	-	10 (340)
	Алгебра	-	-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
	Геометрия	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Информатика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2 (68)	0,8 (28)	0,8 (28)	0,8 (28)	0,8 (28)	4,4 (180)
	История России	-	1,2 (40)	1,2 (40)	1,2 (40)	1,2 (40)	3,6 (160)
	Обществознание	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1(34)
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Химия	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	4 (136)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	3 (102)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	9 (306)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (68)
Итого		28	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Алгебра	-	-	1	-	-	1
Итого		1	1	2	1	1	6

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157 (5404)
Формы промежуточной аттестации	Выставление годовых отметок как среднеарифметических от четвертных					

**Данная информация относится к 5 классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

**Учебный план МБОУ «СШ №7» на 2022-2023год
10 классы**

Предметная область	Учебный предмет	10А Технологический		Формы промежуточной аттестации
		Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Литература	3/102		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Родной язык и родная литература	Родная литература	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа		4/136	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Математика: геометрия		2/68	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Информатика		4/136	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Естественные науки	Физика		3/102	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Общественные науки	История	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Обществознание	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	ОБЖ	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Предметы по выбору из обязательных предметных областей				

Общественные науки	Обществознание	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Естественные науки	Химия	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Биология	2/68		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Общественные науки	География	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	История	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Индивидуальный проект	1/34		Защита проекта
Дополнительные предметы, курсы по выбору				
Курсы по выбору		2/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Итого	37/1295		

**Учебный план МБОУ «СШ №7» на 2022-2023год
10 классы**

Предметная область	Учебный предмет	10Б Универсальный профиль		Формы промежуточной аттестации
		Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Литература	2/68		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Родной язык и родная литература	Родная литература	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	2/68		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Математика: геометрия	2/68		Годовая отметка на основе полугодовых отметок

Естественные науки	Физика	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Биология	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Общественные науки	История	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Обществознание	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	ОБЖ	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Предметы по выбору из обязательных предметных областей				
Естественные науки	Химия	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Общественные науки	География	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Индивидуальный проект	1/34		Защита проекта
Дополнительные предметы, курсы по выбору				
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Литература	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Математика и информатика	Информатика	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Курсы по выбору		7/238		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Итого	37/1295		

**Учебный план МБОУ «СШ №7» на 2022-2023 год
11 классы**

Предметная область	Учебный предмет	11А Технологический		Формы промежуточной аттестации
		Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Литература	3/102		Годовая отметка на основе полугодических отметок

Родной язык и родная литература	Родная литература	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа		4/136	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Математика: геометрия		2/68	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Информатика		4/136	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Естественные науки	Астрономия	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Физика		3/102	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Общественные науки	История	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Обществознание	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	ОБЖ	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Предметы по выбору из обязательных предметных областей				
Общественные науки	Обществознание	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Естественные науки	Химия	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Биология	2/68		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Общественные науки	География	1/34		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	История	1/34		Годовая отметка на основе

				полугодических отметок
	Индивидуальный проект	1/34		Защита проекта
Дополнительные предметы, курсы по выбору				
Курсы по выбору		1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Итого	37/1295		

Учебный план МБОУ «СШ №7» на 2022-2023 год

11 классы

Предметная область	Учебный предмет	11Б Универсальный профиль		Формы промежуточной аттестации
		Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Литература	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Родной язык и родная литература	Родная литература	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Математика: геометрия	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Естественные науки	Физика	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Биология	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Общественные науки	История	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Обществознание	2/68		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	ОБЖ	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Предметы по выбору из обязательных предметных областей				

Естественные науки	Химия	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Астрономия	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Общественные науки	География	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Индивидуальный проект	1/34		Защита проекта
Дополнительные предметы, курсы по выбору				
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Литература	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Математика и информатика	Информатика	1/34		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Курсы по выбору		6/204		
	Итого	37/1295		

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по итогам 1, 2 полугодий предполагает выставление отметок по пятибальной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение полугодия с учетом результатов стартового контроля (сентябрь-октябрь), промежуточного контроля (май).

Выполнение программного материала в соответствии с учебным планом в 2021-2022 учебный год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	100	100	100
2020-2021	100	100	100
2021-2022	100	100	100

Данные свидетельствуют о выполнении программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

На 2022-2023 учебный год школа полностью была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2022
	Кол.чел. (%)
Всего педагогических работников	50
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100

Из них внешних совместителей		0
Наличие вакансий		0
Образовательный уровень педагогов	с высшим образованием	46 (92%)
	с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	46 (92%)
	со средним профессиональным образованием	4(8%)
	со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	4(8%)
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:		50 (100%)
Переподготовка (520ч)		0
КПК (более 72 ч)		7 (14%)
КПК (72 ч)		50 (100%)
КПК (36 часов)		4 (8%)
КПК (менее 36 часов)		0
Имеют квалификационную категорию	Всего	38 (76%)
	Высшую	14 (28%)
	Первую	24 (48%)
Возрастной ценз педагогических работников	до 25 лет (вкл.)	4 (8%)
	от 26 до 30 лет	8 (16%)
	от 31 до 35 лет	3 (6%)
	от 36 до 45 лет	17 (34%)
	от 46 до 60 лет	15 (30%)
	61 год и более	3 (6%)
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководитель 1 уровня	1
	Руководитель 2 уровня	8
	Руководитель 3 уровня	1
	Учитель	41
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	6
	Воспитатель	1
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		7 (14%)
Педагогический стаж	менее 5 лет	6 (12%)
	от 5-10 лет	12 (24%)
	от 11 лет до 30 лет	20 (40%)
	от 31года и более	12 (24%)
Имеют почётные звания:		11 (22%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»		3 (6%)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации		6 (12%)
Отличник народного просвещения		2 (4%)

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Сравнительная информация о результатах образовательного процесса

Успеваемость					Качественный показатель успеваемости				
2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
99,9	99,9	100	100	99,7	42,4	42,4	42,6	42,6	42,53

Результаты образовательного процесса в динамике

показатели учебный год	% успеваемости	динамика	% качества	динамика
2017-2018	99,9	+0,4	42,4	+1,16
2018-2019	99,9	0	42,4	0
2019-2020	100	+0,1	42,6	+0,2
2020-2021	100	0	42,6	0
2021-2022	99,7	-0,3	42,53	-0,07

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года во 2-11 классах обучается 696 человек.

По итогам 2021-2022 учебного года успевают 697 обучающихся 2-11 классов (99,7%), не успевают 2 человека (0,3%).

Показатель качественной успеваемости составил 42,53% (296 чел.).

Анализ результатов учебного года показывает, что динамика качественной успеваемости учащихся 2-11 классов сохранилась на уровне результатов 2020-2021 учебного года.

Отличников 35 человек от общего числа аттестованных учащихся (5%).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение нормативной базы, методических материалов ФИПИ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Процедура итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена приближена к процедуре проведения единого государственного экзамена. В отличие от единого государственного экзамена, основной государственный экзамен предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9 классов.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации после прохождения итогового собеседования по русскому языку были допущены 56 (100 %) обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план.

Распределение выпускников по формам проведения государственной итоговой аттестации

	Количество, человек	%
ОГЭ	56	100
Итого	56	100

Сравнительная таблица результатов ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	63,4	4	100	15,9	2,9
2021-2022	100	60,7	3,84	100	21,4	3,23

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике стабильно составляет 100 процентов. Качество в 2022 году повысилось по математике на 5,5, средний балл – на 0,33. По русскому языку качество понизилось на 2,7, средний балл – 0,16.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество обучающихся (%)	Качество	Успеваемость	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2020-2021 уч.год
Информатика и ИКТ	48(85%)	12,5%	100%	3,17	3,61
География	38 (68%)	10,5%	100%	3,13	3
Обществознание	9 (16%)	33,3%	100%	3,33	3,13
Биология	7 (13%)	29,5	100%	3,28	3
Физика	6 (11%)	0	100%	3	3
Химия	3 (5,3)	33,3	100%	3,33	-
Иностранный язык	1 (1,7)	100%	100%	5	4

Все обучающиеся 9-х классов успешно окончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием- 3 человека, что составило 5,3% от общей численности выпускников.

ЕГЭ

В 2021- 2022 учебном году в МБОУ «СШ №7» обучалось 38 одиннадцатиклассников, 2 из которых не были допущены к ГИА. Допущены к государственной итоговой аттестации 36 обучающихся.

В образовательном учреждении, как в целом и в муниципалитете, организационно-технологическая схема подготовки и проведения ЕГЭ отработана. В соответствии с утвержденным планом подготовки к ЕГЭ на уровне ОО проведены:

- репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам,
- классные часы и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами и процедурой проведения ЕГЭ,

- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ,
 -репетиционные экзамены по предметам русский язык, математика и обществознание на уровне города.

-в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2021-2022 учебном году из учебного плана школы были выделены часы для организации элективных курсов в 10-11 классах с целью подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы включала два обязательных экзамена: русский язык и математика в формате ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов:

№п/п		Количество сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не прошли мин. порог	Пересдал в доп. сроки	Балл, устанав. Рособранзор
1	<i>Русск.яз</i>	36	32	91	63	0	0	24
2	<i>Мат.П</i>	36	6	76	47,43	4	3	27
3	<i>Мат.Б</i>	36	2	5	3,41	3	1	

Выбор предметов обучающимися для сдачи экзамена в форме ЕГЭ в 2021- 2022 учебном году:

Предмет	Всего сдавали (чел.)	2021-2022 (%)	2020-2021 (%)	2019 – 2020 (%)
Математика (базовый уровень)	18	50	-	-
Математика (профильный уровень)	18	50	43,3	31,2
Русский язык	36	100	100	58
Литература	0	0	3,3	3
История	1	3	10	6
Обществознание	8	22	50	34,4
Физика	6	16	10	9,4
Химия	2	5	13,3	6
Биология	5	14	23,3	12,5
География	2	5	10	0
Иностранный язык (английский)	1	3	3,3	0
Информатика и ИКТ	5	14	20	12,5

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года по предметам:

Предмет	Всего сдавали	Сдали	Не набрали минимального количества баллов	Средний балл по предмету
Математика (профильный уровень)	18	16	4	47,43
Математика(базовый уровень)	18	15	3	3,47
Русский язык	36	36	0	63

Обществознание	8	4	4	46
История	1	1	1	42
Физика	5	5	0	51
Химия	2	2	0	50,5
Биология	5	5	0	49
География	2	2	0	62
Иностранный язык	1	1	0	35
Информатика и ИКТ	5	5	0	67

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за 3 года:

Предмет	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	Всего сдавали	Не сдали	Всего сдавали	Не сдали	Всего сдавали	Не сдали
Математика (базовый уровень)	18	4	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	18	3	13	2	10	1
Русский язык	36	0	30	0	19	1
Литература	0	0	1	0	1	0
История	1	0	3	0	2	0
Обществознание	8	4	15	7	11	5
Физика	5	0	3	0	3	0
Химия	2	0	4	1	2	1
Биология	5	0	7	1	4	2
География	2	0	3	0	0	0
Иностранный язык	1	0	3	0	0	0
Информатика и ИКТ	5	0	6	1	4	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам на уровне города:

Предмет	Для сравнения: средний тестовый балл по школе							
	2021-2022		2020-2021		2018-2019		Динамика	
	ОО	город	ОО	город	ОО	город	ОО	город
Математика (профильный уровень)	47,43	54,7	43	54	34,0	57	+4,43	-7,4
Русский язык	63	66,4	62	69	61,0	70	+1	-3,4
Литература	-	58	68	63	56,0	69	-	-
История	42	57	63	56	-	56	-21	-12
Обществознание	46	58	44	56,2	44,0	54	+2	-11
Физика	50,5	57	39	52	-	55	+11,5	-6,5
Химия	50,5	58	36	58	74,0	58	+14,5	-7,5
Биология	49	52	40	52,4	64,0	57	+9	-3
География	62	55,2	-	55,2	58,0	60	+4	+6,8
Английский язык	35	72	-	70	39,0	71	-3	-37
Информатика и ИКТ	67	58	56	61	41,0	60	+11	+9

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации наблюдается динамика повышения среднего тестового балла по некоторым предметам в сравнении с прошлым

годом: по русскому языку (+1), по математике профильного уровня (+4,43), по информатике (+11), обществознанию (+2), физике (+11,5), географии (+4), по биологии (+9), по химии (+14,5)

Снижение баллов отмечается по следующим предметам: английский язык (-3 в сравнении с 2019 годом), история (-21), биология.

На уровне города результаты ЕГЭ практически по всем предметам ниже.

Н

Лучшие результаты ЕГЭ выпускников 2021-2022 учебного года:

1. **Русский язык** – 91 балл -1 чел., 87 баллов – 4 чел., 76 баллов -4 чел., 73 балла – 1 чел., 72 балла -2 чел., 71 балл – 1 чел., 70 баллов – 1 чел.
2. **Математика профильного уровня** – 76 баллов -1 чел., 74 балла -1 чел., 70 баллов -1 чел.
3. **Информатика и ИКТ** -95 баллов -1 чел., 85 баллов -1 чел.

Из 36 обучающихся 33 получили аттестат о среднем общем образовании.

3 выпускника не получили аттестат (окончили школу со справкой)

1 обучающийся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы школы: обеспечение методических условий для эффективного повышения качества образования и введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в условиях современной творческой образовательной среды школы.

Решению этой цели, помогли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета.

3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основными принципами методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

• Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:

- уровень адаптации новых работников в школе;
- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Объекты анализа – содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, округа.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- методический совет,
- предметные и творческие объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки, творческие отчеты,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Слаженную работу нашего коллектива можно оценить, просмотрев структуру взаимодействия подразделений. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год;
- обсуждение Программы развития школы на 2021-2025 учебный год.;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение ГИА.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Профессиональные знания, умения, навыки и компетенции педагогических работников находят свое отражение в повышении квалификации педагога.

В школе преподают заслуженные педагоги: призер городского конкурса «Учитель года», 5 лауреатов Всероссийского конкурса «Образование: взгляд в будущее», 5 призеров конкурса профессионального педагогического мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют», опыт работы двух педагогов удостоен денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в конкурсном

За 2022 год педагогический коллектив школы прошел обучение на КПК по 23 тематическим направлениям:

№ п/п	Тематическое направление КПК	Период обучения	Количество человек

1.	«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика для педагогов образовательных организаций»	23.05.2022-04.06.2022	6
2.	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"	30-03.2022-18.04.2022	5
3.	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновлённого ФГОС НОО»	07.06.2022-11.07.2022	3
4.	«Основы преподавания предметной области "Искусство"(предметы "Музыка", "ИЗО", "Мировая художественная культура") в соответствии с обновлёнными ФГОС"	29.05.2022	1
5.	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	28.03.2022-05.05.2022	2
6.	Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновлёнными ФГОС»	02.06.2022	1
7.	«Обучение экспертов, оценивающих лабораторную работу по химии на основном государственном экзамене»	13.05.2022-18.05.2022	1
8.	«Государственное и муниципальное управление в сфере образования"	28.02.2022-17.06.2022	1
9.	«Содержание финансовой грамотности. Базовый и продвинутый уровень»	25.01.2022-10.02.2022	1
10.	«Основы преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС»	02.06.2022	2
11.	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС»	02.06.2022	4
12.	«Язык программирования Python в школьном курсе информатики с 8 по 11 классы»	09.01.2022-25.02.2022	1
13.	"Использование верифицированного цифрового контента в предметном обучении"	15.02.2022-29.03.2022	2
14.	«Основы преподавания информатики в соответствии с обновлёнными ФГОС"	02.06.2022	1
15.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований, обновлённых ФГОСНОО, ФГОС ООО»	21.02.2022-24.03.2022	2
16.	«Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+»	18.04.2022-30.04.2022	3
17.	«Школа современного учителя. Обществознание»	15.09.2022-15.11.2022	1
18.	«Школа современного учителя. История»	15.09.2022-15.11.2022	1
19.	"Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС"	30.10.2022-15.12.2022	11
20.	«Система работы классного руководителя со школьниками по самоопределению и профориентации с учётом региональной и местной специфики»	15.12.2022-30.12.2022	12

21.	"Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее""	15.09.2022-30.11.2022	1
22.	"Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления"	15.10.2022-15.12.2022	1
23.	"Школа управленцев: особенности управления образовательной организации»	15.10.2022-15.12.2022	1

Таким образом, за 2022 год прошли обучение на КПК 40 педагогов школы (80%).

Наблюдается положительная динамика в получении первой и/или высшей квалификационной категории учителями школы:

Квалификационная категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика за учебный год
Первая	17 чел. (34%)	24 чел. (48%)	+ 7 чел. (14%)
Высшая	12 чел. (24%)	14 чел. (28%)	+2 чел. (4%)

Трансляции опыта и/или в качестве слушателей:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика за учебный год
Трансляции опыта на город, округ, РФ	5 чел. (12,19%)	10 чел. (20%)	5 чел. (10%)
В качестве слушателей	30 чел. (71,17%)	42 чел. (84%)	12 чел. (24%)

Участие в форсайт-центрах:

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступлений	Названия мероприятия, место проведения
1.	Потапова Л.В.	Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации: проблемы, пути решения.	Окружное методическое совещание (Проект 500+), ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации»
2.	Останина М.Н.	Практика работы по обучению детей-мигрантов русскому языку.	ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации»
3.	Фомичева В.А.	Презентация программы внеурочной деятельности по работе с детьми-мигрантами «Хочу знать русский»	ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации»
4.	Акавова Н.В.	Приёмы работы в урочной и внеурочной деятельности в 1 классе с учащимися-мигрантами.	ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации»
5.	Нафикова А.М.	Приёмы работы в урочной и внеурочной деятельности в 1 классе с учащимися-мигрантами.	ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации»

6.	Сейфулина В.С.	Формы организации работы с детьми –билингвами и инофонами на уроках английского языка	ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации»
7.	Останина М.Н.	Опыт работы учителя на интерактивных платформах по изучению русского языка с детьми-мигрантами.	ММО «Работа с детьми-мигрантами по их языковой и социальной адаптации»

Участие в мероприятиях в качестве жюри, экспертов:

№ п/п	Название мероприятия	ФИО педагогов
1.	Члены предметных комиссий по разработке олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска	Анисимова А.В., Разводова Е.В., Кабанцова Т.Ф., Латыпова З.Г., Красавина Е.Ф., Долгушина Е.Н., Копейкина Е.Н., Новожилова М.А., Нафикова А.М., Останина М.Н.
2.	Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска	Анисимова А.В., Разводова Е.В., Кабанцова Т.Ф., Латыпова З.Г., Красавина Е.Ф., Копейкина Е.Н., Новожилова М.А., Нафикова А.М., Останина М.Н.
3.	Апробация критериального оценивания обучающихся 9 классов (ХМАО-Югра)	Кильева Д.А., Сизова –Казакова С.И., Шумова А.Ф., Гапонова Е.А.
4.	Апробация рабочих программ по русскому языку обновленного ФГОС (ХМАО-Югра)	Шумова А.Ф.
5.	Члены жюри очного этапа «Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска в 2021-2022 учебном году	Разводова Е.В., Новожилова М.А.
6.	Участие в судейской бригаде (муниципального) этапа Президентских спортивных игр в 2022 (Нижневартовск)	Брыль А.А., Гребенев Д.В., Пронин А.И.
7.	Руководитель пункта проведения экзамена (ППЭ-1410)	Потапова Л.В.
8.	Эксперт Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры для проведения аккредитационной экспертизы	Потапова Л.В.
9.	Член Государственной экзаменационной комиссии ХМАО-Югры	Пономарева В.А.

10.	Участие в оценке методических и педагогических компетентностей (Академия Просвещения)	Анисимова А.В., Кильева Д.А., Сизова-Казакова С.И., Гапонова Е.А., Нафикова А.М., Разумная Е.К.
11.	Член жюри конкурса профмастерства «Педагогические инициативы»	Острожная Е.В.
12.	Эксперт XIX Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	Азнаева Л.М.
13.	Эксперт Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Учёному. Дорогами гражданственности»	Азнаева Л.М.
14.	Член жюри конкурса «Страна Почемучек»	Чайка Е.В.
15.	Член жюри всероссийского конкурса сочинений	Курчавая Е.И.

Участие в конкурсах:

№ п/п	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование мероприятия	ФИО педагогов
1.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников (победители и призеры)	Кабанцова Т.Ф., Копейкина Е.Н., Чихачева Л.В.
2.		Конкурс профмастерства среди команд ОО по созданию сетевых образовательных ресурсов "Педагогические инициативы"	Кильева Д.А., Останин В.И., Острожная Е.В.
3.		Конкурс по робототехнике «Роботостранствие»	Острожная Е.В.
4.		Конкурс социальных роликов и принтов «Все мы –вартовчане!»	Осипова К.В.
5.		Конкурс творческих работ «Ориентир года»	Новожилова М.А.
6.		Олимпиада по программированию	Острожная Е.В.
7.		XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета	Острожная Е.В., Чуркина Т.П.
8.		II открытый интернет-фестиваль народного творчества «Боярыня наша, Масленица»	Ханбекова О.В.
9.		Фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Анисимова А.В., Зуева Л.М., Кремлёва А.О., Ханбекова О.В.

10.		«Нижевартовск – гармония в многообразии»	Анисимова А.В., Никонова М.С.
11.		«Слет научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижевартовска»	Разводова Е.В., Чуркина Т.П., Латыпова З.Г., Мещевцева Э.Ш., Сошникова Т.А., Долгушина Е.Н., Острожная Е.В., Красавина Е.Ф., Чихачева Л.В.
12.		Конкурс проектных работ младших школьников «Юный исследователь»	Чуркина Т.П.
13.		Муниципальный этап ГТО	Гребенев Д.В.
14.		Конкурс чтецов «Поэтический Нижевартовск»	Анисимова А.В., Гапонова Е.А., Шумова А.Ф.
15.		Городской турнир «Жим штанги лежа» в поддержку российских воинов	Михайлов А.М.
16.		Школьная баскетбольная лига	Пронин А.И.
17.	региональный	XI открытый интернет-фестиваль художественного творчества «Чтобы помнить! »	Анисимова А.В.
18.		Окружной конкурс "Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации"	Разводова Е.В.
19.		Окружной конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Курчавая Е.И.
20.		Конкурс методических разработок по функциональной грамотности.	Разводова Е.В.
21.		Региональная олимпиада по музыке	Зинкова И.В.
22.		Региональный конкурс эссе «100 лет образования СССР	Разводова Е.В.
23.		IV региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	Азнаева Л.М.
24.	федеральный	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка»	Анисимова А.В.
25.		Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»	Анисимова А.В.
26.		Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!»	Анисимова А.В.
27.		Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Анисимова А.В.
28.		Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Начало»	Копейкина Е.Н.

29.		Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск»	Копейкина Е.Н.
30.		Всероссийский форум классных руководителей	Зуева Л.М., Кильева Д.А., Ханбекова О.В.
31.		Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края»	Никонова М.С.
32.		Всероссийский конкурс сочинений	Гапонова Е.А.
33.		Всероссийский педагогический конкурс «ЯКлассный учитель сентября»	Останина М.Н.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта остается приоритетной в 2022-2023 учебном году, это будет внесено в план работы школы, выстроены индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

2022 год объявлен Президентом РФ Годом культурного наследия народов России. Данное направление стало основополагающими в реализации Программы воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель воспитательной работы МБОУ «СШ №7» - личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа осуществляется всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – организаторы, классные руководители, заведующий библиотекой, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, педагог – психолог. Воспитательная деятельность осуществлялась на основе Положений, локальных актов, плана работы школы в соответствии с задачами школы.

За многолетнюю историю стараниями нескольких поколений педагогов в школе сложилась эффективная система работы с обучающимися, которая даёт не только образование, но и помогает найти им достойное место в жизни.

Школа тесно сотрудничает со спортивной школой олимпийского резерва. Результатом этого сотрудничества представлены победами обучающихся на соревнованиях разного уровня. Волейбольные команды школы (юноши и девушки) на протяжении семи лет являются победителями чемпионата «Школьная волейбольная лига» в номинации «суперлига».

Детские объединения в школе - активная воспитывающая среда, обеспечивающая подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. В школе осуществляют деятельность детские объединения, направленные на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности, патриотизма (поисковый отряд «Подвигу-Память»);
 - двигательной культуры, представлений об определённых видах спорта, навыков здорового образа жизни («Волейбол», «Баскетбол», ОФП)
 - эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творчества (театр мод «Настроение», студия декоративно-прикладного творчества «Тенденция», студия танца «Гармония», объединение «Волшебная палитра»).
- Воспитанники детских объединений принимают участие во многих городских конкурсах и турнирах.

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с: ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»; БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»; БУПО ХМАО - Югры "Нижевартовский политехнический колледж»; Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Центр олимпийской подготовки «Самотлор»; МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»; МАУ г. Нижневартовска «Молодежный центр»; МБУ Дворец культуры Октябрь; МБУ г. Нижневартовска «Библиотечные информационные системы»; Общественной организацией ХантыМансийского автономного округа – Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовское Братство».

отборе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», один учитель удостоен Гранта Губернатора в номинации «Лучший молодой педагог Ханты - Мансийского автономного округа – Югры».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021-2022 г. проводилась согласно плану воспитательной работы, долгосрочной действующей программе «Я - Россиянин».

В 2021-2022 учебном году на базе школы продолжил свою работу поисковый отряд «Подвигу-Память» рук. И.В. Ефтин, продолжалась и совершенствовалась работа школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы «Возрождение», осуществлялась внутриклассная и общешкольная деятельность гражданско-патриотической направленности.

Члены объединения поисковый отряд «Подвигу-Память!» принимали участие в мероприятиях: военно-спортивной игре «Орлёнок», военно-спортивной игре «Зарница», в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, соревнованиях по пожарным видам спорта.

Активные члены школьного самоуправления и педагоги школы подготовили и провели на базе музея следующие мероприятия:

Тематические классные часы, посвященные истории Великой Отечественной войны, истории города и известных его жителях;

Обзорные экскурсии;

Оформлены экспозиции.

Согласно плану воспитательной работы, во всех классных коллективах были проведены классные часы и Уроки мужества уроки о героя нашего времени, героизме и исторических подвигах, проведены экскурсии в Уголке боевой и трудовой славы «Возрождение» для учащихся 1-4 классов.

В течение года все классы принимали участие в акции «Посылка солдату» (посылки отправлялись защитникам Отчества в зону СВО). В течение года были проведены мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории, месячник военно-патриотического воспитания (февраль), декада Памяти, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Весной 2022 года члены поискового отряда «Подвигу-Память» приняли участие в поисковой экспедиции Вахта Памяти в городе Волгоград.

В рамках гражданско- патриотического воспитания традиционно были проведены мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Уроки Победы с обучающимися 1-11 классов
2.	Экскурсии в виртуальный музей Победы (уч-ся 1-11 классов)
3.	Участие в городских соревнованиях военно-спортивной игре «Зарница» (дистанционно)

4.	Дистанционный конкурс чтецов «Вы в битве Родину спасли» (социальные сети, группа школы ВКонтакте)
5.	Просмотр обучающимися фильмов о Великой Отечественной войне
6.	Конкурс сочинений «Вот как это было...»
7.	Выставка в фотографий предков, воевавших во время Великой Отечественной войны (социальные сети, группа школы ВКонтакте)
8.	Участие в дистанционной акции «Бессмертный полк»

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

Высокий уровень проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Практическая направленность и результативность деятельности поискового отряда «Подвигу-Память», увековечивание памяти погибших воинов, изучение исторического прошлого страны.

Учащиеся школы принимают участие во всех городских и общешкольных мероприятиях данного направления, гордятся Родиной и чувствуют сопричастность к героическому прошлому страны.

Проблемы:

Недостаточная результативность участия отдельных классных коллективов в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Возможные пути устранения недостатков:

Активизировать деятельность классных коллективов посредством усиления работы классного руководителя с органами ученического самоуправления по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

В 2022-2023 учебном году работа по гражданско-патриотическому воспитанию останется приоритетной.

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

В течение года проведены:

Мероприятия	Участники
Классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся	1 – 11 кл
День памяти погибшим в Чернобыле, Урок Памяти погибшим в Беслане	1 – 11 кл
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11 кл
Декада, посвященная Международному дню пожилых людей: 1. Классный час, посвященный Международному дню пожилых людей «Чтобы старость было в радость» 2. Конкурс рисунков, фотографий, сочинений «Душою молоды всегда»	1-11 кл
Оформление информационных стендов. Классные часы "Экстремизм в современном интернет пространстве". Международный день инвалидов. Информационные классные часы	1-11 кл
Концерт, посвященный Дню Матери Оформление выставочных стендов («Портрет мамы», Сочинения «Мамы разные нужны, мамы разные важны»)	1-11 кл
Классный час «Энциклопедия мировых религий» (профилактика экстремизма и этносепагатизма)	8-9 кл

Акция «Чистая школа»	1-11 кл
Всемирный день поэзии. Книжные выставки. Оформление информационных стендов.	1-11 кл

Традиционно в школе проведены коллективные творческие дела, посвященные Дню Матери, в рамках которых были организован конкурс рисунков «Это моя мама», конкурс чтецов «Стихи о маме» (1-4 классы), презентация сочинений «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; классные мероприятия (1-11 классы), посвященные празднованию 8 Марта, праздничный концерт, подготовленный юношами для девочек. Эти КТД прошли ярко, эмоционально, раскрыли творческий потенциал участников, выразивших уважительное отношение к девушке, женщине- матери.

Заведующей библиотекой и учителями русского языка и литературы школы в течение года были оформлены 17 экспозиций, посвященных юбилейным датам писателей и поэтов, оформлялись выставки книг.

В рамках взаимодействия Городской библиотекой для обучающихся школы было организовано 9 литературно-познавательных мероприятия.

Высокая активность участия обучающихся 1 – 4 классов отмечается в различных конкурсах школьного и городского уровней: конкурсах рисунков по различным темам, конкурсах елочных игрушек, выставок декоративно-прикладного искусства.

Учителя литературы и классные руководители готовили обучающихся 1-11 кл. к школьным конкурсам чтецов ко Дню матери, ко Дню Победы. Анализ мероприятий позволяет сделать вывод о том, что выразительному чтению и декламации в 5 – 11 классах уделяется недостаточное внимание, активность участия ребят в конкурсах чтецов как школьного, так и городского, всероссийского и международного уровней остается недостаточной.

Трудностью остается организация внутриклассной жизни ученических коллективов. Именно здесь кроется достаточно большой пласт проблем и кропотливой ежедневной работы классного руководителя. В качестве недостатков отмечено недостаточное количество проведенных классных мероприятий, КТД, а также однообразие форм проведения мероприятий: чаепитие, беседа, классный час. Общим положительным моментом следует считать увеличение количества экскурсий. Классные коллективы чаще стали посещать музеи, выставки, театры, кинотеатры, городскую библиотеку, проведены экскурсии на предприятия города (ПЧ, городской экологический центр, предприятия малого бизнеса).

Актуальной является деятельность классных руководителей по формированию нравственных и духовных качеств учащихся: веротерпимости, уважительного отношения друг к другу в условиях многонационального школьного сообщества, пресечение экстремистских проявлений.

Одним из нерешенных вопросов остается внешний вид отдельных обучающихся: несоответствие одежды, причёсок требованиям делового стиля при посещении учащимися образовательного учреждения. Это говорит о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей, сотрудничестве с семьями обучающихся. Наиболее организованными в данном вопросе являются обучающиеся начальной школы. Учащиеся среднего и старшего звена в течение всего учебного года получали замечания.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Проблемы:

Недостаточное количество проведенных КТД в классах, однообразие форм проведения мероприятий.

Невыполнение требований к одежде отдельными обучающимися, невыполнение правил поведения в школе.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям уделять больше внимания проведению КТД, разнообразить формы проведения мероприятий, которые помогли бы заинтересовать учащихся, способствовать сплочению классных коллективов.

Классным руководителям объединяться на параллели для проведения совместных мероприятий.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, активизировать работу на параллелях.

Классным руководителям обеспечить соблюдение обучающимися требований к школьной одежде посредством сотрудничества с семьями.

Трудовое воспитание

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс
Коллективный труд		
1.	Акция «Чистый двор» (общешкольный субботник по уборке школы и территории вокруг нее, высадке саженцев деревьев на территории школьного двора)	5 – 11
2.	День пожилого человека. Операция «Забота»	1-11
3.	Книжкина мастерская (ремонт книг)	5 – 7
4.	Акция «Сделаем мир чище» (сбор макулатуры, гальванических элементов)	1 – 11
5.	Акция «Озеленение школьного двора», «Аллея выпускников»	9, 11
6.	Городская акция по благоустройству Школьной аллеи (посадка 3 кустов сирени)	Воспитанники пришкольного лагеря «СМАЙЛ»
Профессиональная ориентация		
7.	Проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся	9 – 11
8.	Изучение читательских интересов обучающихся и рекомендация литературы, помогающей в выборе профессии; организация выставок книг о профессиях	1 – 11
9.	Час психолога на «Выбор профессии»	8-9
10.	Классные часы «Все работы хороши- выбирай на вкус!»	2 – 4
11.	Проведение с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	8 - 10
12.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1 - 11
13.	Консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру	8 - 11
14.	Встречи обучающихся 8-11 классов с представителями профессиональных образовательных учреждений	8- 11
15.	Участие в Профессиональных пробах на базе учреждений СПО	8-11
16.	Организация экскурсий в учреждения профессионального образования, помощь в определении профиля обучения	9 - 11
17.	Внеурочная деятельность: кружки «Профессии от А до Я», «Я и профессия»	5-8
18.	Рассмотрение вопросов профориентации обучающихся на родительских собраниях.	1-11
19.	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее	6-11
20.	Участие в проекте ранней профориентации «Шоу-профессий»	5-8
21.	Участие в открытых он-лайн уроках «Проектория»	1-11

В школе в течение года в старших классах велась целенаправленная профориентационная работа.

Возможные пути совершенствования работы по этому направлению:

Активизировать деятельность классных коллективов в акциях «Сделаем мир чище», профориентационной деятельности.

Классным руководителям разнообразить формы проведения мероприятий, формирующих положительное отношение к труду и творчеству.

Продолжить работу по содействию трудоустройству несовершеннолетних, в том числе и по созданию рабочих мест для подростков в школе.

Эстетическое воспитание

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Данное направление реализуется через организацию деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов, фестивалей, концертов и др.

В течение года по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия
1.	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний».
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Выпуск поздравительных открыток и оформление тематических стенгазет.
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»
4.	Мастерская Деда Мороза: Конкурс праздничного украшения школы, классных кабинетов Конкурс новогодних игрушек. (1-4 классы)
5.	Новогодние праздники 1-11 класс
6.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта. Концерт «Сюрприз для девчонок» (подготовлен юношами 8 – 11 классов) Концерт для сотрудников школы
7.	Праздник «Прощание с Букварем» (1 классы).
8.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» (дистанционно)
9.	Торжественная линейка «Последнего звонка»
10.	Торжественное вручение аттестатов

В наше время, когда остро стоит вопрос о духовном возрождении, о гуманизации и гармонизации личности мощным источником духовного обогащения и эстетического воспитания обучающихся являются кино, театр, живопись и музыка. В течение года обучающихся 1 – 11 классов посещали театры, кинотеатры, выставки, концерты. Мероприятия прошли интересно, имели объединяющее воздействие на классные коллективы.

В воспитательной работе эстетическому развитию способствует проведение творческих фестивалей и литературно-музыкальных концертов, которые являются средством мобилизации интереса как стимула самообразования, средством гармонизации личности, развития эмоционального сопереживания как основы для полноценного восприятия искусства и формирования художественных способностей обучающихся. Конечной целью эстетического воздействия является формирование человека с чуткой, красивой душой, здоровыми вкусами, с творческим умом и глубокими знаниями. И такие мероприятия становятся толчком для духовного и нравственного роста молодого поколения.

Образовательное учреждение тесно сотрудничает со специалистами МАУ г. Нижневартовска «ЦДТ», МАУДО г. Нижневартовска "ЦДИЮТТ "Патриот", спортивной

школой олимпийского резерва «Самотлор», Детской школой искусств №1, МБУ Дворец культуры «Октябрь», МБУ «Дворец искусств».

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Работа по профессиональной ориентации обучающихся строится на основе плана.

План профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
І. Организационные вопросы				
1.	Разработка программ профессиональной ориентации	2-11	сентябрь-май	зам.директора по УВР
2.	Знакомство с работой сайта "Профориентация в Югре", адрес сайта: http://profor86.ru	5-11	Ноябрь	социальный педагог
3.	Оформление уголка в классных кабинетах по профориентации «В мире профессий» Оформление стенда. «В помощь выпускнику»	2-11	Сентябрь -май	педагог – психолог классные руководители
4.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)	9,11	Август Сентябрь	зам. директора по УВР классные руководители
ІІ. Работа с обучающимися				
5.	Профильное обучение Участие в научных обществах.	10, 11	сентябрь-май	директора по УВР педагог – психолог классные руководители
6.	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов, ССУЗ, техникумов.	9 - 11	сентябрь-май	классные руководители
7.	Участие в профессиональных пробах на базе учреждений СПО	8-11	сентябрь-май	педагог-навигатор
8.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»	6-11	сентябрь-май	педагог-навигатор
9.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	2 - 11	сентябрь-май	классные руководители
10.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	8 - 11	сентябрь-май	педагог – психолог
11.	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации	8 - 11	сентябрь-май	педагог – психолог

12.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	8 - 11	сентябрь-май	педагог – психолог
13.	Участие в проекте ранней профориентации «Шоу-профессий»	5-8	сентябрь-май	педагог-навигатор
14.	Участие в открытых он-лайн уроках «Проектория»	1-11		
III. Работа с учителями				
1.	Организация для педагогов консультации по изучению личности школьника «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»		ноябрь-апрель	педагог – психолог
2.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся.		май	педагог – психолог
3.	Организация помощи в разработке классных часов в данном направлении.		ноябрь-май	зам. директора по ВР педагог – психолог
IV. Работа с родителями				
1.	Классные родительские собрания	8 - 11	ноябрь-май	зам.директора по ВР педагог – психолог классные руководители
2.	Индивидуальные консультации о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о целевой подготовке кадров, выборе профессий учащимися	8 - 11	ноябрь-май	педагог – психолог классные руководители
3.	Участие в профессиональном информировании учащихся	8 - 11	ноябрь-май	классные руководители
4.	Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.	8 - 11	ноябрь-май	классные руководители
5.	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	6 - 11	ноябрь-май	классные руководители

6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	8 - 11	ноябрь-май	педагог – психолог классные руководители
----	---	--------	------------	---

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:

Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающих условий – приоритетное направление в деятельности школы.

В школе разработана программа «Школа здоровья», основная цель которой сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у участников образовательного процесса навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе.

Программа «Школа здоровья» - подпрограмма Программы развития образовательного учреждения и благодаря этому является рабочим инструментом для развития одного из самых больших компонентов образовательной системы школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Мероприятия по реализации программы «Школа здоровья» составлены с учетом Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

В школе имеется медицинский кабинет (кабинет приема и процедурный кабинет).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с детской городской поликлиникой и детской стоматологической поликлиникой.

С целью профилактики заболеваний школьников в МБОУ «СШ № 7», как и во всех общеобразовательных учреждениях города, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр детей.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Показатели	2021 год		2022 год	
	количество	%	количество	%
Всего обучающихся	742	100	811	100
I группа здоровья	101	14,31	171	21,09
II группа здоровья	605	81,54	603	74,35
Итого I и II группа здоровья	706	95,15	774	95,44

Средний показатель заболеваемости обучающихся МБОУ «СШ №7»

	2021	2022
Количество случаев заболеваемости	422	525
Среднегодовая численность обучающихся МБОУ «СШ №7», чел.	742	811
Показатель заболеваемости обучающихся МБОУ «СШ №7», %	56,87	64,7
Общероссийской показатель заболеваемости по общеобразовательным организациям, %	67,67	75,68

По результатам очередных медицинских обследований обучающихся 1-11 классов, проводимых в школе увеличилось количество детей с I и II группа здоровья. Средний показатель заболеваемости обучающихся МБОУ «СШ №7» ниже общегородского на 10,98%.

МБОУ «СШ № 7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нижневартовска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СШ № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

	Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (формы, периодичность и порядок проведения)	
Приказ №400 от 30.08.2021 года «Об организованном начале образовательной деятельности в 2021-22 учебном году»	

Помимо специальных мероприятий по здоровьесбережению, в МБОУ «СШ №7» педагогическими работниками при организации УВП используются здоровьесберегающие педагогические технологии:

- 1) **создание комфортной образовательной среды**, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;
- 2) **творческий характер образовательного процесса**. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения;
- 3) **обеспечение мотивации образовательной деятельности**. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- 4) **построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций**. Обеспечение педагогами школы перехода от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным;
- 5) **учет системного строения высших психических функций**. При формировании базовых функций педагоги принимают во внимание развитие памяти, внимания, способов оптимизации умственного труда;
- 6) **предпочтение значимого осмысленного содержания** при организации педагогами школы освоения учащимися нового материала, соблюдение принципа целостности;
- 7) **осознание ребенком успешности** в любых видах деятельности. Педагоги создают атмосферу успешности для каждого ученика, находят аргументы для того, чтобы похвалить за старание в определенный период времени любого обучающегося;
- 8) **рациональная организация двигательной активности**. Сочетание методик оздоровления и воспитания через проведение различных видов организации двигательной активности позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы;
- 9) **обеспечение адекватного восстановления сил**. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации применяются педагогами во избежание переутомления детей;
- 10) **обеспечение прочного запоминания**, обоснованная система **повторения** - необходимое условие сберегающих технологий, применяемых педагогами школы.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Психодиагностическая деятельность.			
<p>В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций, занятий. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся как традиционные диагностические исследования, так и в связи с изменениями в обществе добавляются новые диагностики.</p>			
№	Мероприятия	Сроки	Оценка результативности
2	Психологическое исследование школьной адаптации обучающихся 1-х классов, в рамках внедрения ФГОС на уровне НОО.	Сентябрь – Октябрь	Изучены особенности прохождения периода адаптации обучающихся в школе, в рамках внедрения ФГОС. Изучены личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.
3	Психологическое исследование школьной адаптации обучающихся 5-х классов, в рамках внедрения ФГОС на уровне ОО.	Октябрь – Ноябрь	Получены данные о прохождении адаптации обучающихся 5-х классов к новым социальным условиям в школе, в рамках внедрения ФГОС. Изучены личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.
4	Психологическое исследование социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов.	Октябрь – Ноябрь	Получены данные о прохождении социальной адаптации обучающихся 10-х классов.
6	Социально-психологическое тестирование «раннее выявление употребления наркотических веществ». Обучающиеся 7 – 11-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории.
7	Психологическое исследование по выявлению акцентуаций характера подростков. Обучающиеся 8-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Получены результаты о личностных особенностях подростков, а также об акцентуациях характера учащихся.
8	Психологическое исследование по суицидальному риску обучающихся. Обучающиеся 9,11-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Определение обучающихся склонных к суицидальному поведению.
10	Психологическое исследование по наблюдению внешних физических	Ноябрь – Декабрь	Определение группы детей по проблеме сексуального насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

	и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (по методике Волковой Е.Н.) Обучающиеся 1-11-х классов.		
11	Психологическое исследование уровня тревожности обучающихся Обучающиеся 6-7-х классов	Ноябрь Февраль	Получены результаты об уровне тревожности обучающихся.
	Психологическое исследование уровня агрессивности обучающихся Обучающиеся 8-х классов	Январь	Получены результаты об уровне агрессивного поведения обучающихся
12	Психологическое исследование профессиональной направленности обучающихся. Обучающиеся 5-11-х классов.	В течение года	Получены результаты о профессиональной направленности обучающихся.
17	Психологическое исследование «Социально-психологического климата в детском коллективе». Обучающиеся 3-6-х классов.	Октябрь, январь, февраль	Получены результаты о психологическом климате в детских коллективах.
18	Психологическое исследование по суицидальному риску обучающихся. Обучающиеся 8, 10 классы	Апрель	Определение обучающихся склонных к суицидальному поведению.
19	Психологическое исследование по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению Обучающиеся 7– 11 классов	Декабрь - март	Получены результаты об осведомленности обучающихся в проблеме ВИЧ-инфекции, СПИД.
20	Психологическое исследование обучающихся 4-х классов, в рамках внедрения ФГОС на первом уровне обучения. Обучающиеся 4-х классов.	Апрель	Получены результаты о сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, в рамках внедрения ФГОС, при переходе в среднее звено.
21	Психологические исследования по индивидуальному запросу, с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми, нуждающимися в психологической помощи (по отдельному плану).	В течение учебного года	С запросом обращались либо родители, либо педагоги, реже ученики. Психологическое исследование проводилось в соответствии с запросом или по отдельному плану (с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми, нуждающимися в психологической помощи). В течение учебного года индивидуальная психодиагностика

			<p>осуществлялась в разной степени сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление личностных особенностей обучающихся; -определение эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности обучающихся; - определение уровня агрессивности, конфликтности, самооценки учеников; - внутрисемейных отношений, взаимоотношений в классе; - познавательной сферы учащихся.
<p>Таким образом, имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.</p>			
<p>Психокоррекционная и развивающая деятельность.</p>			
<p>Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ); - испытывающими трудности в обучении; - с признаками дезадаптивного состояния; - состоящие на учете в ТКДН и ЗП, в полиции; - нуждающиеся в психологической помощи. <p>Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной сферы; - коррекция эмоционального, тревожного состояния; - работа со стрессовыми состояниями; - работа с агрессией; - развитие коммуникативных навыков. <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>В течение учебного года с обучающимися, по отдельному плану, проводилась групповая коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение успешности адаптации учащихся; • формирование психологического здоровья; • снижение уровня тревожности; • формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков; • развитие учебной мотивации; • профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения; • профориентация (профессиональное самоопределение); • психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе, такие как:</p>			
№	Мероприятия	Сроки	Оценка результативности

1	Социально-психологическое сопровождение обучающихся, в рамках внедрения ФГОС на первом уровне обучения. Обучающиеся 1 классов.	Ноябрь – Декабрь	Сформированы навыки для успешного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, умения принимать социальные роли.
2.	Программа «Я учусь познавать себя» Обучающиеся 2-х классов.	Февраль – Апрель	Осознание своих индивидуальных способностей, возможностей, собственных достоинств и недостатков. Сформированы взаимоотношения с близкими людьми, основанные на любви, сердечности, а также возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.
3.	Программа «Тропинка к своему я». Обучающиеся 3-х классов.	Февраль – Апрель	Сформированы благоприятные взаимоотношения между сверстниками, взрослыми, на основе сотрудничества, дружбы, понимания. Сформированы умения договариваться, контролировать себя.
4.	Программа «Тропинка к своему я». Обучающиеся 4-х классов.	Февраль – Апрель	Обогащены представления о собственных способностях и возможностях, развитие способности делать осознанный выбор в сложных ситуациях. Формирование ответственности за то, происходит с самим учеником, а также самостоятельности в поведении, поступках.
5.	Программа «Первый раз в пятый класс!». Обучающиеся 5-х классов.	Ноябрь - декабрь	Сформирована позитивная Я-концепция и устойчивая самооценка, снижен уровень тревожности, повышен уровень психологической готовности к обучению. Сформированы адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях.
6.	Программа «Я десятиклассник». Обучающиеся 10-х классов.	Декабрь	Созданы психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы.
7.	<p>В рамках профилактики девиантного, суицидального, аутодеструктивного поведения, а также самовольных уходов из дома в течение года педагогом-психологом проводились тренинговые, психокоррекционные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся управлять собой» (5 кл.); • «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.); • «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.); • «Я подросток. Мир эмоций» (7 кл.); • «Я и мои друзья» (7, 8 кл.); • «Я подросток. Встречи с самим собой» (8 кл.); • «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы); 		

	<ul style="list-style-type: none"> • «Профорориентационная деятельность: «Психология и выбор профессии», автор Г.В. Резапкина» (9, 11 классы) • «Психологическая подготовка к экзаменам» (9, 11 классы). 		
8.	С обучающимися проводились индивидуальные занятия по запросу родителей, педагогов, с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми нуждающимися в психологической помощи (по отдельному плану).	В течение учебного года	С запросом обращались либо родители, либо педагоги. Индивидуальные занятия проводилось в соответствии с запросом или по отдельному плану (с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми нуждающимися в психологической помощи).

Таким образом, проведенную групповую, индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе. Прослеживается положительная динамика у обучающихся после индивидуальных занятий, в различных направлениях.

Профилактическая / профорориентационная деятельность.

№	Мероприятия	Сроки
<p>Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.</p> <p>1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов (профилактика аутодеструктивного, девиантного поведения, суицидального поведения, правонарушений, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ, самовольных уходов из дома).</p> <p>Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.</p> <p>2) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам, профилактики аутодеструктивного, суицидального поведения, правонарушений, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ, самовольных уходов из дома, а также расширение компетентности участников образовательного процесса по созданию благоприятного, бесконфликтного взаимодействия).</p>		
1.	Тематические классные часы: «Моя безопасность» Обучающиеся 1-4-х классов.	По запросу
2.	Тематические классные часы: «Если добрый я!». Обучающиеся 2, 3-х классов.	В течение года
3.	Тематические классные часы: «Урок милосердия и доброты». Обучающиеся 2,3-х классов.	В течение года
4.	Тематические классные часы: «Умения управлять собой». Обучающиеся 2,3-х классов.	В течение года

5.	Тематические классные часы: «Урок психологического здоровья». Обучающиеся 2,3-х классов.	В течение года
6.	Тематические классные часы: «Нравственная грамматика». Обучающиеся 4-х классов.	В течение года
7.	Тематические классные часы: «Здоровье сгубишь – новое не купишь»; «Мы за здоровый образ жизни». Обучающиеся 4-х классов.	В течение года
8.	Тематические классные часы: «Моя индивидуальность». Обучающиеся 5, 6-х классов.	В течение года
9.	Тематические классные часы: «Нравственная грамматика». Обучающиеся 6-х классов.	В течение года
10.	Тематические классные часы: «Как простить обиду?». Обучающиеся 6, 7-х классов.	В течение года
11.	Тематические классные часы: «Умение контролировать свои эмоции». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
12.	Тематические классные часы: «Будь уверен в себе!». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
13.	Тематические классные часы: «Как справляться с проблемами. Подростковая депрессия». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
14.	Тематические классные часы: «Наши чувства и действия». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
15.	Тематические классные часы: «Культура общения». Обучающиеся 6-8-х классов.	В течение года
16.	Тематические классные часы: «Курение – дело серьёзное». Обучающиеся 7-9-х классов.	В течение года
17.	Тематические классные часы: «Культура эмоций, чувств, воли». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года
18.	Тематические классные часы: «Совесть как гражданская ответственность». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года
19.	Тематические классные часы: «Наши установки на жизнь». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года
20.	Тематические классные часы: «Свобода и ответственность». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года
21.	Тематические классные часы: «Безопасное и ответственное поведение». Обучающиеся 8, 9, 10-х классов.	В течение года
22.	Тематические классные часы: «Мы в ответе за свою жизнь». Обучающиеся 8, 9-х классов.	В течение года
23.	Тематические классные часы: «Хорошие, плохие привычки». Обучающиеся 9-х классов.	В течение года
24.	Тематические классные часы: «По ступеням во взрослую жизнь». Обучающиеся 10-х классов.	В течение года
25.	Тематические классные часы: «Преступление и подросток». Обучающиеся 10-х классов.	В течение года
26.	Тематические классные часы: «Чтобы не случилось беды». Обучающиеся 10-х классов.	В течение года

27.	Тематические классные часы: «Что такое стресс?». Обучающиеся 11-х классов.	В течение года
28.	Классные часы по профилактике употребления ПАВ: «Да здравствует жизнь». Обучающиеся 1-11-х классов.	В течение года
29.	Классные часы по профилактике суицидального поведения: «Смысл жизни». Обучающиеся 1-11-х классов.	В течение года
30.	Классные часы: «Мы за здоровый образ жизни». Обучающиеся 1-11-х классов.	В течение года
31.	Тематические классные часы: «Качества лидера». Обучающиеся 9-11-х классов.	В течение года
32.	Психологическая подготовка обучающихся к сдаче экзаменов. Обучающиеся 9,11-х классов.	В течение года
33.	Профориентационная деятельность обучающихся 9-х классов: «Психология и выбор профессии», автор Г.В. Резапкина. Обучающиеся 9-х классов.	В течение года
<p>Таким образом, реализацию профилактической и профориентационной деятельности можно считать качественной и успешной. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, формирование умений находить свой образ «Я», в приобретении умений, необходимых при выборе профессии, развитие у подростков необходимости управлять собственными эмоциями, принимать себя такими, какие есть, а также профилактика зависимого поведения. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий.</p>		
Психологическое консультирование и просвещение.		
<p>Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальные консультации с родителями, педагогами, обучающимися. 2) Выступления на родительских собраниях. 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении города. 		
1.	<p>Проведены индивидуальные консультации с родителями, педагогами, учениками.</p> <p>Индивидуальные консультации проводились, как по запросу взрослых, так и по запросу обучающихся.</p> <p>Темы консультаций направлены на профориентационную деятельность, личностные особенности, эмоциональную сферу, а также на результаты проведённых психологических исследований, в рамках плана работы педагога – психолога.</p>	
2.	<p>Проведены родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая особенность готовности обучающихся к школе в рамках ФГОС» (1 класс). - «Психологические особенности обучающихся в период адаптации на втором уровне образования в рамках внедрения ФГОС» (5 класс). - «Особенности подросткового возраста. Кризис 13 лет – это...». - «Возрастные особенности юношеского возраста в период социальной адаптации». - «Возрастные особенности обучающихся». - «Профилактика правонарушений обучающихся». - «Профилактика зависимого поведения подростков». 	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика опасного для жизни поведения подростков». - «Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся» «Межличностные отношения несовершеннолетних» «Давайте жить дружно» «Агрессия, ее причины и последствия» «Сетевой этикет». Памятки для родителей: «О здоровой и радостной жизни» «Подростковый суицид» «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». - «Психологические особенности обучающихся склонных к самовольному уходу из дома». - «Профилактика употребления ПАВ».
<p>Таким образом, консультативной и просветительской деятельности уделялось достаточное время, проводимые мероприятия имеют успех. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью. Полученные результаты в ходе работы с обучающимися, обсуждались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей. Данная работа несла как теоретический, так и практический аспекты.</p>	
<p>Организационно-методическая работа.</p>	
<p>Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Форсайт-центра педагогов-психологов. • Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям. • Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для обучающихся. • Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах. • Дополнение базы диагностических методик. • Участие в МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах. • Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей. • Оформление документации педагога-психолога. • Посещение конференций, семинаров, вебинаров в целях самообразования. 	

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических

работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2022-2023 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках Программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

Наименование мероприятий	Ответственное лицо	Сроки
1. <u>Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников</u>		
<p>1. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.</p> <p>2. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.</p> <p>3. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>4. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; • использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. <p>5. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>фельдшер</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>администрация школы</p> <p>классные руководители</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
2. <u>Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся</u>		
<p>1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.</p> <p>2. Контроль санитарного состояния столовой</p> <p>3. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>4. Контроль над соблюдением воздушно-теплового режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.</p> <p>5. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, медицинскими инструментами.</p> <p>6. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году</p>	<p>зам.директора по АХР</p> <p>администрация школы, зам.директора по АХР</p> <p>администрация школы</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
3. <u>Организация образовательного процесса</u>		
<p>1. Разработка рабочих программ по физической культуре</p> <p>2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>учитель физкультуры</p>	<p>август</p> <p>август</p>

<p>3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)</p> <p>4. Составление расписания кружков, режима групп продленного дня в соответствии с СанПиН.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; • использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. <p>6. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий • регулировка высоты парт и стульев соответственно росту <p>7. Создание благоприятного психологического климата.</p>	<p>педагоги-организаторы зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам.директора по АХР педагог-психолог</p>	<p>сентябрь август</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p>
<p><u>4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</u></p>		
<p>1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.</p> <p>2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока.</p> <p>3. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп:</p> <p>4. Проведение Дней здоровья.</p> <p>5. Организация работы спортивных секций.</p>	<p>техперсонал педагоги</p> <p>учителя физ.культуры зам.директора по ВР, зам.директора по ВР</p>	<p>в течение года</p>
<p><u>5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни</u></p>		
<p>1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Инструктаж по обеспечению безопасности школы</p> <p><input type="checkbox"/> Алгоритм действия работников МБОУ «СШ №7» при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций</p> <p><input type="checkbox"/> Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации</p>	<p>классные руководители</p> <p>зам.директора по безопасности</p>	<p>в течение года</p> <p>2 раза в год</p>

<input type="checkbox"/> О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся.		
<u>6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ. 2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним. 3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни. 4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры) 	<p>зам. директора по ВР, соц.педагог классные руководители классные руководители директор, психолог, соц.педагог</p>	<p>в течение года в течение года по запросу</p>
<u>7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ. 2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм)и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция) 3. Диспансеризация 4.Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания. 5.Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены. 6. Профилактика туберкулёза: <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение диаскинтеста всем уч-ся; - флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет; - ведение противотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану. 7.Иммунопрофилактика обучающихся (прививки). 8. Диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек. 	<p>классные руководители классные руководители фельдшер фельдшер медработник классные руководители специалист ОК</p>	<p>в течение года в течение года по плану в течение года в течение года в течение года в течение года</p>
<u>8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся.</u>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров. 2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни. 3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий. 4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте. 5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.) 6. Анализ заболеваемости за год 7. Анализ в сравнении с предыдущим годом. 	<p>фельдшер классные руководители фельдшер, специалист ОТ зам.директора по УВР зам.директора по АХР</p> <p>фельдшер зам.директора по УВР</p>	<p>январь, май в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>январь июнь</p>
---	--	--

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Общие организационно-распорядительные мероприятия;
2. Организация антитеррористической защищенности;
3. Обеспечение пожарной безопасности;
4. Обеспечение электробезопасности;
5. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
6. Обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
7. Взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «СШ №7»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательной организации» включает в себя:

- организацию **физической охраны**;
- вопросы обеспечения **пропускного режима** на территорию и в здание школы;
- **инженерно-техническое оснащение** охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «СШ №7».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработан «Алгоритм действий работника при угрозе террористического акта в МБОУ «СШ №7», требования которого должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательной организации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, производится ежедневный осмотр на наличие посторонних предметов;
- запасные, эвакуационные выходы закрыты, производится ежедневный осмотр путей эвакуации на наличие посторонних предметов сотрудником охранной организации (каждые два часа), заместителем директора по безопасности;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ «СШ №7» прибывает на свои рабочие места за 15-30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- за 2021-2022 учебный год было проведено 4 тренировочных эвакуации сотрудников, обучающихся, материальных ценностей на тему «Действия работников и обучающихся при возникновении ЧС в МБОУ «СШ №7»;
- в здание ОО существует *пропускной режим*.

Охрана территории и здания школы осуществляется:

- с 08:00 до 19:00 – сотрудник частной охранной организации;
- с 07:00 до 19:00 – вахтер;
- с 19:00 до 07:00 – сторож.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности.

Вход в здание школы осуществляется строго по чипам, либо при предъявлении документа удостоверяющего личность. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) сотрудник ЧОО проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации вызова вневедомственной охраны. Ежедневно проверяется исправность работы КТС, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на вахте.

У дежурного вахтера имеется список телефонов экстренных служб.

Ватерами, сторожами ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом, автотранспортом затрудняющим проезд экстренных служб на территорию школы. В данном учебном году 6 раз вызывались сотрудники ОГИБДД для проверки таких машин, и дальнейшей их эвакуации.

В школе разработан и согласован с УМВД план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите МБОУ «СШ №7» от террористических угроз.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками УМВД и администрацией школы.

Разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической безопасности МБОУ «СШ №7»

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2021- 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «Об обеспечении круглосуточного контроля за системами пожарной автоматики»;
- «О назначении лица, ответственного за осуществление контроля исправности и работоспособности установок пожарной автоматики»;
- «О порядке и сроках проведения противопожарных инструктажей и занятий по пожарно-техническому минимуму»;
- «О соблюдении противопожарного режима в здании и на территории МБОУ «СШ №7»
- «О назначении ответственного за обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации электросетей и электроустановок»;
- «О порядке и сроках проведения практических отработок планов эвакуации»;
- «О запрете курения в помещениях и на территории МБОУ «СШ №7»;
- «О назначении лица ответственного за пожарную безопасность в школьной столовой»;
- «О порядке обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня»;
- «О проверке кранов на водоотдачу»;
- «О порядке уборки горючих отходов и пыли»;
- «О порядке проведения временных огневых и других пожароопасных работ»;
- «О назначении ответственного за обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации системы вентиляции»;
- «О назначении ответственного за приобретение, ремонт, сохранность, возможность свободного доступа и готовность к действию первичных средств пожаротушения»;
- «О действиях сотрудников при обнаружении пожара»;
- «О назначении ответственного за соблюдение требований пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов»;

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОО разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

3. На каждом этаже согласно ППР размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы разработаны и изготовлены согласно ГОСТ и утверждены директором школы, вывешены на видном месте. А так же планы эвакуации продублированы во всех помещениях школы, с обозначением наикротчайшего пути эвакуации из данного помещения.

4. МБОУ СШ №7 оснащена первичными средствами пожаротушения согласно расчета огнетушителей на площадь помещений. В настоящее время в помещениях школы установлено 40 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Дополнительно установлены углекислотные огнетушители в кабинете информатики и книгохранилище. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период подготовки проведения Дня знаний, осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря. С обучающимися были проведены беседы с привлечением инспектора ГПН.

6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

7. Обучающиеся 1-11 классов прошли обучение по мерам пожарной безопасности согласно методических рекомендаций Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и успешно сдали зачет с регистрацией в журнале учета сдачи зачета обучающимися по мерам пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные вахтеры, сторожа обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. На территории школы находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляет АО «НКС».

10. В 2021-2022 учебном году прошли обучения по ПБ – Потапова Л.В., Застрожина В.В., Симанов В.О., Ломакина А.М., Осипова К.В., Ирхина В.В., Кирпищикова М.С., Еремкин Д.Н., Сергеева О.А., Волобуев П.А., Шумова А.Ф., Мещевцева Э.Ш., Анисимова А.В.

11. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта (привлекалась розыскная собака).

12. На первом этаже имеется стенд «Уголок безопасности».

13. На базе школы создана дружина юных пожарных.

14. Создана добровольная пожарная дружина.

В целях обеспечения электробезопасности:

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены акты проверки.

Гражданская оборона в течение 2021-2022 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы:

- «Об утверждении программы в области гражданской обороны и ЧС»;
- «Об организации ГО и назначении должностных лиц в МБОУ «СШ №7»
- «О подготовке и проведении Дня защиты детей»;
- «О создании приемно-эвакуационного пункта № 6 на базе МБОУ «СШ №7»;
- «О создании комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности»;
- «О создании пункта временного размещения населения №4, пострадавшего в ЧС», а так в феврале 2022 года была проведена тренировка по развертыванию ПВР на базе школы, с целью поддержания знаний и навыков работников ОО на надлежащем уровне.

2. Осуществлено обучение всех работников школы, согласно программы курсового обучения работающего населения МБОУ «СШ №7» в области ГО и защиты от ЧС.

3. Разработан и утвержден вводный инструктаж по ГО и защите от ЧС. Вводный инструктаж проведен со всеми вновь прибывшими сотрудниками школы, с записью в журнале инструктажей.

4. Разработан и согласован план основных мероприятий МБОУ «СШ №7» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2021,2022 год.

5. Разработан и согласован порядок подготовки к ведению ГО в МБОУ «СШ №7».

6. Разработан и согласован план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера МБОУ «СШ №7».

7. Актуализирована документация ПВР №4 созданного на базе МБОУ «СШ №7».

8. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал. В 2021-2022 учебном году были заменены аптечки во всех кабинетах с истекшим сроком годности на новые.

9. В 2021-2022 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности» и др. Весь персонал школы был обучен по программе «Оказание ПМП».

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО МБОУ «СШ №7» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводилась раз в квартал.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;

2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. Команда учеников нашей школы участвовала в городском конкурсе «Безопасное колесо»;

4. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

5. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;

6. В течение года с детьми проводил беседы инспектор ОГИБДД Ларин Р.В.

7. Изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ среди обучающихся ОО»;

- «О назначении лица, ответственного за работу по профилактике ДДТТ»;

- «О назначении ответственного лица за работу кабинета ПДД»;

- «О создании в ОО объединения дополнительного образования «ЮИДД»;

8. Разработан и утвержден план совместных мероприятий ОО и ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску. Согласно плану мероприятий были проведены мероприятия направленные на профилактику ДДТТ с родителями, обучающимися и сотрудниками школы.

9. В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- «Пешеход на переход»;

- «Неделя памяти жертв ДТП»;

- «Пристегнись и пристегни ребенка»;
- «Безопасные каникулы в Югре»;
- «Любишь - защити»;
- «Крути педали по правилам»;
- «Внимание дети»;
- «Внимание, впереди пешеход»;
- «Письмо водителю».

10. Разъяснительные беседы с обучающимися и родителями о соблюдении правил дорожного движения и об уголовной ответственности за несоблюдение их.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. **Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.**

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Здание **оборудовано** техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пандус, поручни, тактильная плитка, мнемосхема, звуковое оповещение, механическая кнопка вызова персонала, пиктограммы, подъемник) снаружи здание оборудовано пандусом и поручнями, в наличии систем информации визуальными, акустическими, тактильными средствами

В наличие :

физкультурный зал –имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 25 человек, состояние: удовлетворительное;

малый спортивный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 25 человек, состояние: удовлетворительное;

актовый зал – имеется; приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 75 человек
музей - имеется, наполняемость – 15 человек, состояние – удовлетворительное ;

кабинеты дополнительного образования – имеются,
учебные мастерские – имеются

/п	Профиль мастерских	Емкость (человек)	Кол-во единиц каждого профиля	Состояние	
				удовлетворительное	неудовлетворительное
	Швейная мастерская	15	1	1	0
	Столярная мастерская	15	1	1	0

компьютерный класс - имеется, наполняемость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

в) организация компьютерной техникой – обеспечен в полном объеме.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям: собственных спортивных сооружений у школы нет, на прилегающей территории (между зданиями МБОУ «СШ №6» и МБОУ «СШ №7») имеется спортивная площадка, предназначенная для проведения спортивных занятий на открытом воздухе.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется организовано.

а) медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:
 медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 1 человек, состояние – удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога - имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 3 человек, состояние – удовлетворительное;

кабинет логопеда - имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 3 человек, состояние – удовлетворительное.

Организовано информирование родителей (законных представителей) учащихся о чрезвычайной ситуации состояния ребенка в виде телефонного звонка.

Питание обучающихся - организовано;

а) питание организовано в 2 смены, в столовой на 120 посадочных мест.

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное;

гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 100%, в том числе питанием детей из малоимущих семей.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Тип освещения в образовательной организации (люминесцентное, лампы накаливания, смешанное и др.), состояние системы освещения удовлетворительное.

12. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
	СПО	ВПО			
36	9	16	10	0	1

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены
	Приняты в 10 кл.	СПО		
56	32	24	0	0

13. Учебно-методическое обеспечение

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, аудио-видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Образовательный процесс в 1-11 классах обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса составляет 100%.

Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки). Создан банк электронных образовательных ресурсов;

укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам составляет 100%.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, аудио-видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Образовательный процесс в 1-11 классах обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса составляет 100%.

Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки (НЭБ)). Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам составляет 100%.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33 461 экземпляра
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3302 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14 956 экземпляра

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14 956	9 900
2	Педагогическая	120	25
3	Художественная	13 297	3 302
4	Справочная	3 756	502
5	Языковедение, литературоведение	70	25
6	Естественно-научная	120	50
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	300	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – научно-электронная библиотека, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и определенными данными. Проводимые библиотечные мероприятия отображаются на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «СШ №7» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ «СШ №7».

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ «СШ №7»;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты и анализы работников образовательной организации.

Основные *функции* внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся);
 - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

Обучающийся (качество образовательных результатов):

- предметные результаты обучения (включая данные внутренней и внешней диагностики, ОГЭ и ЕГЭ; промежуточная аттестация);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в образовательной организации;

Педагогические работники (достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования):

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;

- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт класса и школы;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

ВЫВОДЫ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБОУ «СШ №7» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

Структура и система управления соответствует нормативным требованиям.

Образовательная программа, реализуемая в МБОУ «СШ №7» соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения обучающимися дисциплин учебного плана образовательной программы в ходе самообследования, проведенного с помощью различных технологий, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь преподавательский состав, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Организация располагает необходимой материально-технической базой, приспособленной для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

МБОУ «СШ №7» динамично развивается.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	807
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266 / 42,53%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,23
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47,43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 8,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 8,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 / 5,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 / 2,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	807/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139 / 17,2%
– регионального уровня		31 / 3,8%
– федерального уровня		99 / 12,27%
– международного уровня		9 / 1,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 / 5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 / 8,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	807 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 / 36,8%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 / 76%
– с высшей		14 / 28%
– первой		24 / 48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		6 / 12%
– больше 30 лет		12 / 24%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 / 24%
– от 55 лет		9 / 18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,53
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	808/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4