

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»**

РАССМОТРЕНО

На Управленческом
совете протокол №1

от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом протокол №1

от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ "СШ №7"

от 25.08.2025 г. №433

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)**

2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



Нижневартовск, 2025

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Личностные результаты	5
1.3. Направления воспитания	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	15
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	16
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	18
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	19
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	24
2.2.6 Модуль «Организация предметно – пространственной среды».	25
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	26
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	28
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	30
2.2.11. Модуль «Профориентация»	32
2.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».	35
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	37
2.2.14. Модуль «Школьное медиа»	38
2.2.15. Модуль «Школьный музей»	39
2.2.16. Модуль «Школьный театр»	40
2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»	41
2.2.18. Модуль «Добровольческая деятельность»	42

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	34
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.3. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	37
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.6 Анализ воспитательного процесса	39
Результаты реализации Программы воспитания обучающихся	40
Приложения	43

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 7» разработана на основе правовых документов:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 сентября 2022 г. № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Письма Министерства просвещения Российской Федерации:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2025 года № 06-221 «О направлении информации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Иные документы:

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:**

На уровне НОО, ОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным,

гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с храмом, краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Бумаге – вторая жизнь, «Пластику – вторая жизнь и др.);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- осознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Физическое воспитание

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям..

Экологическое воспитание

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, со-временном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа работает в одну смену. Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся.

Уклад МБОУ «СШ 7» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СШ 7» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №7» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы существования школы сложились устойчивые традиции, которые бережно сохраняются и передаются из поколения в поколение. Эти традиции являются основой воспитательной системы, делая ее интересной, содержательной и эффективной:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Митинг, посвященный памяти погибших в Беслане, направленный на формирование у обучающихся чувства неприятия терроризма и экстремизма. Сохранение памяти о трагических событиях в Беслане, выражение соболезнования семьям погибших и пострадавших, формирование у обучающихся чувства сострадания.
- С целью увековечения памяти военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга в ходе Специальной военной операции, а так же исполнявших служебный долг за пределами Отечества, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности и готовности к защите Отечества проводятся митинги памяти.
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества;
- В школе регулярно проводятся литературно-музыкальные композиции, направленные на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и памяти о героях. Эти мероприятия сочетают в себе чтение стихов и прозы, исполнение песен и музыкальных произведений, а также использование визуальных материалов (фотографии, видео, презентации). - «День неизвестного солдата», «900 дней мужества», «Великой Победе посвящается» и др;
- проведение акции «Блокадный хлеб»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- Празднование Дня Победы с участием ветеранов;
- Ежегодное мероприятие, направленное на формирование экологической культуры у обучающихся, привлечение их внимания к проблемам охраны окружающей среды и вовлечение в практическую деятельность по улучшению экологической ситуации-акция «Спасти и сохранить»
- участие в конкурсах «Живая классика», «Джалиловские чтения», «Без срока давности»
- С целью создания условий для развития театральной деятельности в школе, приобщения

обучающихся к театральному искусству, развитию их творческих способностей и формированию эстетического вкуса в школе работает театральная студия «Маски»;

- Проведение Дня самоуправления.
- Организация благотворительных ярмарок и акций;
- Проведение спортивных соревнований и турниров;
- Традиционные классные часы и мероприятия, посвященные важным датам;
- Проведения фестиваля «Мы разные, но мы вместе»;
- участие в конкурсах «Живая классика», «Джалиловские чтения», «Без срока давности», «Безопасное колесо», «Школьный музей, новые возможности».

Мероприятия способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны, а также развивают их организаторские способности и навыки работы в команде. Поддержке традиций способствуют регулярное проведение репетиций, подготовка тематических материалов, привлечение к организации мероприятий обучающихся разных классов и активное освещение событий на официальной странице ВК.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

- Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время, приобретение социально значимых знаний, развитие важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах.

в рамках следующих выбранных школьниками направлений по уровням образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», «Географические открытия» «Я - географ следопыт», кружки русского языка «Познавательная грамматика и математики «От действия к мысли», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, «Вокальный», «Хореографический» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», Баскетбол, «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Игры народов мира», Азбука здоровья направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», Природная мастерская, Кружок декоративного творчества направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мой веселый быстрый мяч», «Шахматная школа», «Подвижные игры», «Лидер» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Ливенский краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия города.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Епархией школы, военно–патриотическим музеем «Память»)

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематические - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в стране; игровые - способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения; проблемные - направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; организационные - связанные к подготовкой класса к различным школьным событиям, коллективно-творческому делу; здоровьесберегающие - позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование,

- коллективно-творческие дела,

- развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; - мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, психологом, социальным педагогом и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, направленных на формирование и повышение педагогической компетентности родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, принимающих участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение

семьи и школы;

- организация взаимодействия с родителями посредством мессенджеров.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – традиционные общешкольные дела в МБОУ «СШ 7», в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Поднятие флага РФ, РК	1-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	1-11	01.09	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09.	Учителя истории
	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-11	8. 09	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	1-11	29. 09	Учителя физической культуры
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	26-30.09.	Учитель ОБЖ, классные руководители
	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Международный день музыки	1-11	01.10	Педагоги организаторы, учителя музыки
	День учителя	1-11	05.10.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, учителя хореографии
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-11	23.10.	Заведующий библиотекой, классные руководители
	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	1-11	30.10	Классные руководители, учителя истории
	День народного единства	1-11	04.11.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Учитель ОБЖ, педагоги организаторы
	Международный день толерантности	1-11	16.11.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Мероприятия, посвященные дню	1-11	20.11	Педагоги-организаторы, классные руководители

	защиты прав ребенка			
	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
	День матери в России	1-11	27.11.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Педагоги-организаторы, учителя истории, классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	01.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя биологии
	День неизвестного солдата	1-11	03.12.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	03.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День добровольца (волонтера)	1-11	05.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	1-11	03.12-06.12	Учителя истории
	Международный день художника	1-11	08.12	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства
	Конкурс рисунков «Край, в котором я живу» посвященный дню округа (10 декабря)	1-11	08-15.12.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
	День Героев Отечества	1-11	09.12.-11.12	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
	День конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	12.12.	Учителя обществознания, педагоги- организаторы, классные руководители
	Конкурс-выставка игрушек к новому году 1- 11 классы	1-11	20-28.12	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководителя
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12	Учителя истории, педагоги- организаторы
	День русского студенчества	1-11	25.01.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	1-11	27.01.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	1-11	27.01.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители

	смерти» Аушвиц-Бикенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
	День победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	02.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	День российской науки	1-11	08.02.	Учитель физики, педагоги-организаторы, классные руководители
	День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	21.12	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
	Смотр патриотической песни 1-11 классы	1-11	21-26.12.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
	Мероприятия, посвященные масленичной неделе	1-11	20.02-26.02	Педагоги-организаторы
	День защитника отечества	1-11	23.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	Международный женский день	1-11	08.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя изобразительно искусства, учителя музыки,
	День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	Всемирный день театра	1-11	27.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04.	Учитель физики, педагоги-организаторы
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	Всемирный день Земли	1-11	22.04.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	24.04-08.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День российского парламентаризма	1-11	27.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные

				руководители
	Декада «Мы помним и гордимся»	1-11	01.-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День Весны и Труда	1-11	01.05.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-11	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.	Педагоги-организаторы
	День славянской письменности	1-11	24.05.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
	Международный день защиты детей	1-11	01.06.	Классные руководители
	День русского языка – Пушкинский день России	1-11	06.06.	Классные руководители
	День России	1-11	12.06	Классные руководители
	День памяти и скорби	1-11	22.06	Классные руководители
	День семьи, любви и верности	1-11	08.07.	Классные руководители
	День Военно-морского флота	1-11	30.07.	Классные руководители
	День физкультурника	1-11	12.08.	Классные руководители
	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08.	Классные руководители
	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-11	23.08.	Классные руководители
	День российского кино	1-11	27.08.	Классные руководители

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Библиотечные уроки, мастер – классы, посвященные событиям и датам российской истории;
- Театрализованные постановки, игровые, концертные программы учреждений культуры («Тажный бум», «Посвящение в первоклассники», «В стране знаний», «Новогодние представления», «День защиты детей», «Непокоренный Ленинград», «200 дней Сталинградской битвы», «День города» и др);
- Мероприятия профилактической направленности совместно с Центром медицинской профилактики, общественной организации «Страна без наркотиков. Югра», центра «АНТИСПИД» и др.
- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях совместно с учреждениями дополнительного образования «Патриот» «ЦДТ» («Ориентир года», «Исторический альманах», «Джалиловские

чтения», «Слет лидеров» и др)

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые совместно с учреждениями спорта («Лыжня для всех», кросс «Золотая осень», «Сдай ГТО», «Белая ладья», ШВЛ, ШБЛ, и др).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам профориентации в рамках проекта «Абитуриент»;

- Акции «Допризывник»; участие в Параде Победы, Акции «Бессмертный полк» Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- экскурсии в пожарную часть, ГО и ЧС;

- экспозиция, посвященная воинам – интернационалистам в музее общественной организации «Инвалиды Афганистана»

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- посещение музеев имени «Шуваева», «Истории Русского быта», экспозиции музея нефтяной и газовой промышленности;

- участие в экологических акциях «Пробумагу», «Чистый город», «Сортируй и разделяй», «Сдавайся» и др. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- туристические походы, выезды, тренинги, проводимые на базах отдыха «Радуга», «Ольгино» и др. по инициативе родительской общественности.

2.2.6. Модуль Организация предметно – пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СШ № 7», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с	-конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -выпуски стенгазет к предметным неделям, -стендовая презентация, -информационные стенды -подготовка к ГИА и

работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	ЕГЭ, -Отличники учебы, -правовой уголок, - Отряд «Хранители», -отряд «Юнармия», - Начальная всеобщая подготовка, -Гражданская оборона, служу отечеству - «Ты в ГТО, а значит в теме» -Выставка рисунков 2-3 этаж начальной школы -Отличники школы - Профсоюзный уголок
озеленение пришкольной территории, оформление клумб	акции «Аллея выпускников», проект «Озеленение участка – традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду).
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, оформление классных стендов позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных стендов
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к календарным общероссийским и традиционным школьным праздникам, традиционным мероприятиям и оформление календарных листов, афиш.
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, фото по этажам -Музей «Народов России», - Музей боевой и трудовой славы», пространство «ПЕРВЫЕ», «Орлята России», «Билет в будущее», «Юнармия»

2.2.7 . Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповая работа:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей (круглые столы, тематические родительские собрания, квартирники) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- работа семейных клубов «Город мастеров», «Радуга». В рамках работы семейных клубов по вопросам организации досуга, профилактики правонарушений, обсуждаются актуальные вопросы воспитания.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; месенджеров класса и школы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

Индивидуальная работа:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 5 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет Первых. Это предоставляет обучающимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественнозначимую деятельность.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий для успешной социализации личности. Ключевым фактором этой социализации является развитие у детей социальной активности, под которой понимается способность и готовность к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Социальная активность – это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность и индивидуальность. Это проявление субъектности ребенка, его способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах и общении. Для проявления субъектности обучающимся необходимы соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности и предоставляющие возможности для развития.

Поддержка детского самоуправления в школе играет важную роль в создании таких условий, поскольку помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Обучающимся же предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации, что, в свою очередь, способствует их подготовке к взрослой жизни.

Осознавая, что обучающимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, мы допускаем трансформацию детского самоуправления, посредством введения функции педагога-организатора, в детско-взрослое самоуправление. Такой подход позволяет обеспечить необходимую поддержку и руководство, не подавляя при этом инициативу и самостоятельность обучающихся.

Принципы организации ученического самоуправления:

- **Добровольность:** Участие в органах самоуправления является добровольным и основанным на личном интересе обучающегося.
- **Выборность:** Органы самоуправления формируются на основе демократических выборов, обеспечивающих равные возможности для всех кандидатов.
- **Ответственность:** Органы самоуправления несут ответственность за свою деятельность перед обучающимися и администрацией школы.
- **Самостоятельность:** Органы самоуправления имеют право самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность в рамках установленных полномочий.
- **Взаимодействие:** Органы самоуправления взаимодействуют с администрацией школы, педагогами, родителями и другими организациями для решения общих задач.
- **Гласность:** Деятельность органов самоуправления освещается в школьных СМИ и на общешкольных мероприятиях.
- **Учет мнения обучающихся:** При принятии решений органы самоуправления учитывают мнение большинства обучающихся.
- **Соответствие возрасту:** Формы и методы работы органов самоуправления соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- деятельность выборного Совета Первых;
- деятельность министерств, объединяющего министров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного медиацентра.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, не склонной к правонарушениям.

Профилактическая работа предусматривает три уровня:

Первичная/общая профилактика («превенция»), которая нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения и предусматривающую:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

Вторичная/ индивидуальная профилактика («интервенция») предусматривает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций и направлена на:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная/ специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия

- Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:

- Предупреждение неуспешности;

- Развитие досуговой деятельности;

- Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;

- Семья. Семейные ценности;

- Предупреждение насилия и жестокого обращения;

- Профилактика суицидов;

- Профилактика безнадзорности и правонарушений;

- Правовое просвещение

- Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.);

- Профилактика ВИЧ/СПИДа;

- Безопасность на дороге;

- Информационная безопасность;

- Профилактика экстремистских настроений и терроризма;

- Противопожарная безопасность.

- В работе по профилактике правонарушений задействованы все специалисты школы: администрация, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, педагоги – предметники, иные сотрудники образовательной организации.

К работе в данном направлении привлекаются специалисты УМВД, органов опеки, МКДНиЗП, БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», КУ «СПИД»,

ОО «Страна без наркотиков. Югра» и другие.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках реализации программы «Формирование законопослушного поведения у обучающихся МБОУ «СШ №7» на 2022-2025 гг.

Цель профилактической работы в «СШ №7» - создание условий по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитию правового самопознания; профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитанию основ безопасности.

- **Программные мероприятия ориентированы по разделам:**

Раздел 1. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности

Раздел 3. Профилактика экстремизма и терроризма

Раздел 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах

Раздел 6. «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»

Раздел 7. «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»

Раздел 9. «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»»

Раздел 10. «Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»

Раздел 11 «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»

Раздел 12. «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»

Раздел 13. «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»

Раздел 14. «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»

Раздел 15. «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

Профилактическая работа с обучающимися и родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне:
- Совет профилактики;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного общения, повышения педагогической компетентности родителей и правовой компетентности школьников;
- «Клуб ответственного родительства» в форме родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультационный пункт, в рамках деятельности которого родители могут очно или дистанционно получить консультацию педагога-психолога, социального педагога по широкому

спектру вопросов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- профилактическая работа педагогов с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;
- Филиал Тюменского индустриального университета в городе Нижневартовске;
- Нижневартовский государственный университет;
- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;
- Нижневартовский строительный колледж;
- Нижневартовский политехнический колледж; - Нижневартовский медицинский колледж;
- Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;
- Муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечноинформационная система»;
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальных культур»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;
- Региональная общественная организация «Страна без наркотиков. Югра»;
- Общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по городу Нижневартовску;

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с привлечением родительской общественности в МБОУ «СШ № 7» по направлению «профориентация» осуществляется в рамках реализации программы «Психологопедагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении». Целью данной программы служит создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основными ступенями и этапами управления системой профориентации в МБОУ «СШ № 7» является:

Ступень начального общего среднего образования. Начальная школа (1-4 классы). С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями. Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего среднего образования. Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, игры-погружения, игры-путешествия. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собирается материал о профессиях родителей обучающихся. Основная школа (8-9 классы). Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями

избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Целенаправленное профориентационное сопровождение обучающихся содействует осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии через посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, вузах и предприятиях города. Обучающиеся через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. В данный возрастной период активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии, изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, обучающиеся проходят профориентационные онлайн-тестирования, проходят онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования; участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в Будущее», «Центр подготовки молодежи «Сильная личность», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Также в этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре. Для обучающихся организованы профессиональные пробы в «Нижевартовском политехническом колледже» по профессиям: мастер по обработке цифровой информации, наладчик компьютерных сетей, электромонтер по ремонту оборудования, автомеханик, повар-кондитер.

Старшая ступень общего среднего образования Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. На старшей ступени с учетом выбора обучающихся открыты профильные классы. Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, колледжи, университеты. На базе ФГБОУ ВО «Нижевартовского государственного университета» обучающиеся 9- 11-х классов проходят профориентационный квест.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио с начала обучения в школе. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки включает следующие направления работы:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение включает различные мероприятия, направленные на обеспечение обучающихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования. В разработанной

программе выделяем следующие формы просветительской деятельности: работа со справочной литературой, работа с информационно-поисковыми системами - на бумажных носителях (карточные, бланковые, в виде картотек и т. п.), на электронных носителях (сформированные банки, сайты), профессиональная реклама и агитация (профессиональных учебных заведений города и Ханты- Мансийского округа), познавательные и просветительские теоретические уроки о путях решения проблем самоопределения; экскурсии учащихся в учебные заведения; систематические профориентационные активные игры и упражнения на уроках; видеофильмы - виртуальные экскурсии по профессиональным заведениям; использование средств массовой информации (газета о вакансиях, востребованных профессиях на региональном рынке труда). Значимость просветительской деятельности заключена в организации «внутреннего диалога» обучающегося с информацией, побуждающей его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности. А профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Аналитико-диагностическая деятельность (Приложение) - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Подразумевает психологическую диагностику обучающихся и аналитическую подготовку заключений и рекомендаций для классного руководителя и администрации образовательного учреждения, которое реализуется через следующие мероприятия: мониторинг профессионального самоопределения обучающихся относительно выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования с целью оценки эффективности педагогических воздействий в процессе предпрофильной подготовки, изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление профессиональных интересов, склонностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей обучающихся, с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для обучающихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность. Диагностика личностных изменений и работа по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию позволяют отследить изменения в личности обучающихся, особенно в условиях инклюзивного обучения.

Профессиональная консультация предполагает взаимодействие психолога с различными группами обучающихся, включающее консультирование участников предпрофильной подготовки по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения с целью реализации индивидуального подхода в системе предпрофильной подготовки, консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки с целью повышения её эффективности.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социальнопсихологические качества – коммуникативность, склонность к

лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационнообусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии.

Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная проба – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации в дальнейшем.

Ожидаемые результаты модуля «Профориентации»:

- Создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Сформируется единая информационная среда профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся.
- Повысится уровень информированности о своих интересах, склонностях, способностях, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения.
- Снизится количество обучающихся, плохо информированных о мире профессий, не выбравших профиль дальнейшего обучения.
- Сформируется способность к максимально независимой жизни в обществе и повысится уровень оптимистической жизненной позиции детей, с ограниченными возможностями здоровья.
- Повысится уровень профессиональной компетенция педагогов, а также уровень методического сопровождения профессиональной пробы обучающихся в образовательном учреждении.
- Увеличится число родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью психологической службы. Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении (в Приложении)

2.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Целью реализации модуля является обеспечение успешной социокультурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в образовательное пространство и российское общество.

Задачи:

- Создание благоприятной и уважительной образовательной среды, способствующей уважению к культурному и языковому многообразию.
- Оказание всесторонней поддержки (образовательной, психологической, социальной) детям иностранных граждан и обучающимся с миграционной историей для успешного освоения образовательной программы.
- Формирование у детей и подростков с миграционным опытом российской гражданской идентичности и уважения к культурному наследию России.
- Развитие у обучающихся навыков межкультурного общения и уважения по отношению к представителям других культур и национальностей.
- Вовлечение семей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в образовательную и внеурочную деятельность школы.
- Профилактика социальной изоляции, дискриминации и ксенофобии в отношении детей и подростков с миграционным опытом.

Виды воспитательной деятельности:

Адаптационная деятельность: Направлена на облегчение процесса привыкания ребенка к новым условиям обучения и проживания.

Интеграционная деятельность: Направлена на включение ребенка в систему социальных отношений и культурных ценностей российского общества.

Социализирующая деятельность: Направлена на развитие у ребенка навыков самостоятельной жизни и успешной адаптации к различным социальным ситуациям.

Формы воспитательной деятельности:

Формы воспитательной деятельности используемые для реализации модуля разнообразны, интерактивны и учитывают возрастные особенности обучающихся.

1. *Индивидуальная работа:* Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, классного руководителя. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. Наставничество (прикрепление к ребенку-мигранту ученика-ровесника). Помощь в изучении русского языка. Выявление индивидуальных потребностей и проблем ребенка. * Оказание психологической поддержки и помощи в разрешении конфликтов. Разработка индивидуальных планов адаптации и интеграции. Содействие в изучении русского языка и культуры России. Помощь в установлении контактов с одноклассниками и педагогами.

2. *Групповая работа:* Тренинги по развитию коммуникативных навыков и уважения. Кружки и секции по интересам. Экскурсии и посещение музеев, театров, выставок. Тематические классные часы. Волонтерская деятельность.

3. *Работа с родителями:* Родительские собрания. Индивидуальные консультации. Семинары и тренинги по вопросам воспитания и адаптации детей. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях. Информирование родителей об особенностях адаптации детей-мигрантов. Оказание психологической поддержки и помощи в разрешении конфликтов. Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми. Вовлечение родителей в образовательный процесс и внеурочную деятельность. Содействие в установлении контактов с другими родителями.

4. *Мероприятия, направленные на формирование российской гражданской идентичности:* Изучение истории и культуры России. Участие в патриотических акциях и мероприятиях. * Посещение исторических мест и памятников. Проведение классных часов, посвященных государственным символам России. Организация встреч с ветеранами и героями России. * Воспитание уважения к государственным символам и традициям. Развитие гражданской ответственности и патриотизма. Привитие ценностей, лежащих в основе российской культуры.

5. *Мероприятия, направленные на развитие межкультурного диалога и уважения:* Фестивали культур. Дни национальных кухонь. Выставки, посвященные культуре разных народов. Проведение круглых столов и дискуссий на темы межкультурного общения. Организация встреч с представителями разных культур и национальностей. Знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Формирование уважения к культурному многообразию. Развитие навыков межкультурного общения и уважительного отношения.

Содержание воспитательной деятельности: Изучение русского языка: Организация дополнительных занятий по русскому языку для детей, испытывающих трудности в освоении программы. Использование интерактивных методов обучения. Привлечение волонтеров-носителей языка.

Социокультурная адаптация: Ознакомление с правилами поведения в школе и обществе. Посещение музеев, театров, выставок и других культурных мероприятий. • Участие в школьных праздниках и традициях. Изучение истории и культуры России.

Психологическая поддержка: Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков и уважительного отношения. Оказание помощи в разрешении конфликтов.

Социальная поддержка: Оказание помощи в оформлении документов. Предоставление информации о социальных льготах и пособиях. Содействие в трудоустройстве родителей.

Взаимодействие с родителями: Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций. Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми. Вовлечение

родителей в школьную жизнь.

Принципы реализации модуля:

Добровольность

Уважение к личности

Конфиденциальность

Взаимодействие сотрудничать с другими организациями и специалистами.

Ожидаемые результаты: Повышение уровня адаптации и интеграции детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в образовательной среде. Улучшение успеваемости и посещаемости. Снижение уровня социальной изоляции и дискриминации. Формирование у детей и подростков российской гражданской идентичности и уважения к культурному наследию России. Развитие навыков межкультурного общения и уважения. Вовлечение семей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в школьную жизнь.

Критерии оценки эффективности: Количество детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, вовлеченных в мероприятия модуля. Результаты анкетирования и опросов обучающихся и родителей. Отзывы педагогов и специалистов, работающих с детьми-мигрантами. Динамика успеваемости и посещаемости. Снижение количества конфликтов и случаев дискриминации.

Ресурсное обеспечение: Кадровое обеспечение (педагоги, психологи, социальные педагоги, волонтеры). Финансовое обеспечение (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты). Материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, методические материалы). Информационное обеспечение (сайт школы, социальные сети, СМИ).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В МБОУ «СШ № 7» организована работа детских объединений: волонтерский отряд «Лига Добра»; юнармейский отряд «Спецназ»; поисковый отряд «Подвигу – Память!», ЮИД.

В 2023 году на базе школы создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-

молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др..*

2.2.14. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные группы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «СШ № 7» успешно функционирует Уголок Боевой и Трудовой славы.

Воспитательная работа школы по данному модулю направлена на формирование у обучающихся

ценностного отношения к истории, культуре и традициям родного края и страны, развитие познавательного интереса, исследовательских навыков, а также на воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

Цель: Создание и развитие школьного музейного пространства как центра патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности, расширения образовательного кругозора и развития исследовательских навыков обучающихся.

Задачи:

- Формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре и традициям родного края и страны.
- Развитие познавательного интереса к историческому и культурному наследию.
- Обучение навыкам исследовательской работы (сбор, обработка, анализ и систематизация информации).
- Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к правам и свободам человека. Формирование активной жизненной позиции и стремления к сохранению культурного наследия.
- Создание условий для развития творческих способностей и самореализации обучающихся.
- Расширение образовательного пространства школы и установление связей с местным сообществом.
- Привлечение внимания общественности к проблемам сохранения исторического и культурного наследия.

Направления деятельности:

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность: Организация экспедиций и походов для сбора экспонатов. Работа с архивными документами и историческими источниками. Сбор воспоминаний и устных свидетельств. Установление контактов с ветеранами, участниками исторических событий и их потомками.

Учетно-хранительская деятельность: Систематизация и классификация собранных экспонатов. Создание картотеки и электронного каталога музейного фонда. Обеспечение сохранности экспонатов. Оформление музейных экспозиций.

Экспозиционно-выставочная деятельность: Создание тематических экспозиций и выставок, отражающих историю школы, родного края, страны. Проведение экскурсий и лекций для обучающихся, педагогов, родителей и гостей школы. Организация передвижных выставок.

Культурно-образовательная деятельность: Проведение музейных уроков, классных часов и внеклассных мероприятий. Организация встреч с интересными людьми, ветеранами, деятелями культуры и искусства. Проведение конкурсов, викторин и олимпиад, посвященных истории и культуре. Реализация исследовательских проектов. Просветительская деятельность: Размещение информации о музее на сайте школы и в социальных сетях. Публикация статей и заметок в местных СМИ. Участие в районных, городских и областных мероприятиях, посвященных музейному делу. Проведение благотворительных акций и мероприятий.

Формы работы: Работа кружков и секций. Индивидуальная работа с обучающимися. Организация массовых мероприятий, проведение экскурсий. Работа с родителями и местным сообществом в рамках проекта «Музей выходного дня». Взаимодействие с другими музеями и учреждениями культуры.

В фонде музея собраны вещественные памятники времен Великой Отечественной войны (предметы быта солдат рабочей крестьянской красной армии, оружие, награды ветеранов), изобразительные памятники (фотографии). Собрана медицинская экспозиция, посвященная врачам, работающих в военно-полевых госпиталях.

Роль воспитательной работы, проводимой с детьми на базе школьного музея, значительна и имеет большой воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На внешкольном уровне: участие обучающихся в поисковых экспедициях, участие обучающихся в организации и проведении выездных выставок, участие поискового отряда в окружных и

всероссийских конкурсах и мероприятиях

на школьном уровне: организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории России и округа, экскурсий для родителей и жителей микрорайона;

на классном уровне: организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании обучающихся. Синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.

С 2022 года в МБОУ «СШ № 7» функционирует школьный театр «ЗаКулисье». Школьный театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

Работа модуля направлена на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал осуществляется через следующие виды деятельности:

познавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);

игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

С 2023 года на базе МБОУ «СШ № 7» функционирует школьный спортивный клуб «Титан». На базе спортивного клуба работают спортивные секции: *волейбол, баскетбол, ОФП, олимпийец*.

Реализация данного модуля направлена на развитие физической культуры и спорта в школе, укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивого интереса к занятиям спортом и здоровому образу жизни, а также на выявление и поддержку талантливых спортсменов.

Целью реализации модуля служит развитие школьного спортивного клуба (ШСК) как центра физического воспитания, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и развития спортивных талантов обучающихся.

Задачи: Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся и формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни. Развитие физических качеств (сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость). Обучение основам различных видов спорта. Формирование навыков командной работы, дисциплины и ответственности. Выявление и поддержка талантливых спортсменов. Подготовка команд школы к участию в соревнованиях различного уровня. Пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов. Создание условий для самореализации и творческого самовыражения обучающихся в спортивной деятельности. Организация активного досуга и занятости обучающихся во внеурочное время.

Основные направления деятельности:

Организационно-массовая работа: Проведение спортивных праздников, соревнований, эстафет и турниров. Организация дней здоровья, спортивных акций и флешмобов. Создание и ведение спортивного уголка или стенда. Проведение агитационной работы по привлечению обучающихся к занятиям спортом.

Учебно-тренировочная работа: Организация секций и кружков по различным видам спорта. Проведение тренировок и занятий под руководством квалифицированных тренеров и педагогов. Составление планов тренировок и разработка методических материалов. Организация учебно-тренировочных сборов.

Спортивно-оздоровительная работа: Проведение занятий по общей физической подготовке (ОФП). Организация физкультминуток и физкультпауз на уроках. Проведение лекций, бесед и викторин о здоровом образе жизни. Организация походов, экскурсий и спортивных игр на свежем воздухе.

Пропагандистская работа: Размещение информации о спортивных достижениях школы на сайте и в социальных сетях. Публикация статей и заметок в местных СМИ. Организация встреч с известными спортсменами. Проведение конкурсов плакатов и рисунков на спортивную тематику. **Формы работы:** Спортивные секции и кружки. Тренировки. Соревнования. Спортивные праздники. Дни здоровья. Физкультминутки и физкультпаузы. Походы и экскурсии. Лекции и беседы, направленные на формирование здорового образа жизни. Встречи со спортсменами. Конкурсы и викторины.

Содержание деятельности: Организация работы спортивных секций и кружков по видам спорта: Проведение тренировок и занятий по ОФП. Подготовка команд школы к участию в районных, городских и областных соревнованиях. Организация и проведение спортивных праздников и соревнований. Проведение лекций и бесед о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактике вредных привычек. Организация встреч с известными спортсменами и тренерами. Проведение конкурсов и викторин на спортивную тематику. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы и в социальных сетях.

Планируемые результаты: Увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Улучшение показателей здоровья обучающихся. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся. Успешное выступление команд школы на соревнованиях различного уровня. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к здоровому образу жизни. Повышение уровня спортивной культуры в школе.

2.2.19. Модуль «Добровольческая деятельность»

Модуль «Добровольческая деятельность» направлен на формирование гражданской позиции через включение обучающихся в социально значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся. Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально значимых

мероприятий.

Цель: Создание условий для развития добровольческой деятельности (волонтерства) в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности, социальной активности и готовности бескорыстно помогать нуждающимся.

Задачи: Формирование у обучающихся ценностного отношения к добровольческой деятельности. Развитие у обучающихся социальной активности, чувства сопричастности к проблемам общества и готовности помогать нуждающимся. Обучение основам добровольческой деятельности. Воспитание милосердия, сострадания и уважения к человеческому достоинству. Формирование навыков командной работы, лидерства и ответственности. Развитие коммуникативных навыков и умения работать с людьми. Создание условий для самореализации и творческого самовыражения обучающихся в добровольческой деятельности. Укрепление связей школы с местным сообществом и привлечение внимания общественности к социальным проблемам.

Направления деятельности:

Социальное волонтерство: Оказание помощи пожилым людям, инвалидам, ветеранам и другим нуждающимся. Организация благотворительных акций и мероприятий. Участие в проектах по оказанию помощи бездомным животным.

Экологическое волонтерство: Участие в акциях по уборке территории школы, города, парков и лесов. Посадка деревьев и кустарников. Организация раздельного сбора мусора. Проведение экологических уроков и лекций. •

Культурное волонтерство: Организация мероприятий для пожилых людей и инвалидов. Помощь в проведении культурных мероприятий (фестивалей, концертов, выставок). * Участие в проектах по сохранению культурного наследия. Волонтерская помощь в библиотеках и музеях.

Спортивное волонтерство: Помощь в организации и проведении спортивных соревнований. Участие в проектах по пропаганде здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий для детей и подростков.

Образовательное волонтерство: Помощь младшим школьникам в выполнении домашних заданий. Организация кружков и секций по интересам для детей. Проведение мастер-классов и тренингов для сверстников.

Волонтерство в чрезвычайных ситуациях: Оказание помощи пострадавшим от стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций. Участие в поисково-спасательных операциях. * Оказание первой медицинской помощи.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; - привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Золотое сердце».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех

уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации программы воспитания также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Воспитательный процесс обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора (с функционалом воспитательная работа)	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-		Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник		
Педагог-организатор	2	Организует воспитательную работу с обучающимися Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень документов, заполняемых учителем, определен приказом по образовательному учреждению.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития; - на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование
- доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад, ежегодное общешкольное мероприятие «Слет лучших».

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов

в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Результаты реализации Программы воспитания обучающихся

Направления	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Силицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)

			Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2. Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» 2.2. Уровень развития самоуправления (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность родителей работой	2. Методика изучения удовлетворенности родителей

		образовательного учреждения	жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица, справка ВШК
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5.Результативность в городских, окружных, всероссийских и т.д. мероприятиях			сводная таблица, справка ВШК

Приложения к рабочей программе воспитания:

1. Календарный план воспитательной работы (1-4 классы).
2. Календарный план воспитательной работы (5-9 классы).
3. Календарный план воспитательной работы (10-11 классы).
4. Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
5. Навигатор Единого дня профилактики на 2025-2026 учебный год. <https://disk.yandex.ru/i/ioJF-9TDO3uOAw>

Приложение 4 .

Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении

	Наименование диагностического материала	Объект обследования
Мотивационная сфера	Изучение мотивации обучения Изучение мотивации достижений А.Мехрабиан Ценностные ориентации М. Рокича Изучение мотивов профессиональной деятельности обучающегося (Л.А. Головей) Матрица выбора профессии	1,5 классы 4,8,9 классы 2,4,7 классы 9,10,11 классы 8 классы
Познавательная, интеллектуальная сфера	Методика «МЭДИС» Методика Э.Ф.Замбацвичене Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест умственного развития Прогрессивные матрица Равена	1 класс 1-3 классы 4,7 классы 9 классы Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды
Личностная сфера	Методика изучения школьной тревожности Филлипса Исследование самооценки Дембо, Рубинштейн Тест Самочувствие –Активность – Настроение. В.А. Доскин Методика изучения тревожности Ч. Спилбергера Личностный опросник Кетелла	5 классы 1,3,6 классы Обучающиеся особой категории 9,11 классы 4,7 классы, в том дети с ОВЗ
Сфера интересов, склонностей (ПРОФИ –I, ПРОФИ - II)	Карта интересов А.Е. Голомштока Опросник для идентификации акцентуаций характера А.Е. Личко Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда Методика Профиль Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши ДДО Е.А. Климова	8 классы 6-8 классы 9 классы 9 классы 9 классы 8 классы
Сфера детско-родительских отношений	Опросник «Сенсорные предпочтения» Диагностика родительской тревожности А.М. Прихожан Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	Обучающиеся особой категории и их родители по запросу по запросу 1 -11 классы, особая категория обучающихся

